# الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت

إعداد

منصور عبد الله العنزي

إشراف

الأستاذ الدكتور عدنان الجادري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس/ عام

كلية الدراسات التربوية العليا
جامعة عمّان العربية للدراسات العليا

٢٠٠٧



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

انا **منصور عبدالله العنزي**

افوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات او المؤسسات أو الهيئات أو الاشخاص عند طلبها .

الاسم : منصور عبدالله العنزي

التوقيع :

التاريخ : 24-5-2007



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها : **الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجال الامن والسلامة الصناعية في دولة الكويت**

وأجيزت بتاريخ 2007\4\18

| أعضاء لجنة المناقشة : | التوقيع |
|---|---|
| الأستاذ الدكتور: رؤوف العانـــي رئيساً | ..... |
| الأستاذ الدكتور:محمـــد مقبل عليمات عضواً | ..... |
| الأستاذ الدكتور:عدنان الجـادري عضواً ومشرفاً | ..... |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الإهــداء

إلى أسرتي.....

أبي وأمي

و

إخوتي

إلى زوجتي ورفيقة دربي

إلى كل طالب علم



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الشكر والتقدير

في الوقت الذي شارفت هذه الرسالة على الانتهاء أشكر الله سبحانه وتعالى الذي ألهمني الطموح والصبر وسدد خطاي.

وأتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي الأستاذ الدكتور عدنان الجادري؛ لما قدمه لي من مساعدة وتوجيه ورعاية في أثناء إعدادي للرسالة، وأتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من الأساتذة الأفاضل الأستاذ الدكتور رؤوف العاني، والأستاذ الدكتور محمد عليمات؛ لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة، وتقديم الملاحظات والاقتراحات التي من شأنها إغناء العمل وتصحيح ما اعوج فيها.

وأقدم شكري لكل من قدم لي المساعدة خلال فترة العمل من أصدقاء، وزملاء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# فهرس المحتويات


فهرس المحتويات ..... و
الملخّص ..... ي
ABSTRACT ..... ل
الفصل الأول المقدمـة ، مشكلة الدراسة وأهميتها ..... ١
المقدمة: ..... ٢
مشكلة الدراسة: ..... ٤
فرضيات الدراسة: ..... ٦
أهمية الدراسة: ..... ٦
حدود الدراسة: ..... ٧
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها: ..... ٨
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة ..... ٩
أولاً: الإطار النظري: ..... ١٠
ثانياً: الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي ..... ٣٥
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ..... ٣٧
منهج الدراسة: ..... ٣٨
مجتمع الدراسة وعينتها: ..... ٣٨
أداة الدراسة: ..... ٣٩
خطوات تطوير الأداة: ..... ٤٠
إجراءات الدراسة: ..... ٤٢
المعالجات الإحصائية: ..... ٤٢
الفصل الرابع الـنتـائـج ..... ٤٣
السؤال الأول: ..... ٤٤
السؤال الثاني: " ..... ٥٠
السؤال الثالث: ..... ٥٢
السؤال الرابع: ..... ٥٣
الفصل الخامس المناقشة والتوصيات ..... ٥٥
مناقشة نتائج السؤال الأول: ..... ٥٦
مناقشة نتائج السؤال الثاني: ..... ٥٧




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الثالث: ..... ٥٨
مناقشة نتائج السؤال الرابع: ..... ٥٨
التوصيات: ..... ٦٠
المراجع ..... ٦١
المراجع العربية: ..... ٦٢
المراجع الأجنبية: ..... ٦٥
الملاحق ..... ٦٧



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الجداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | توزيع مجتمع الدراسة وعينتها على المعاهد الصناعية. | ٥١ |
| ٢ | توزيع عينة الدراسة على متغيرات الخبرة العملية والمؤهل العلمي والتخصص الصناعي. | ٥٢ |
| ٣ | احتياجات معلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية للمجالات الكلية لأداة الدراسة. | ٥٩ |
| ٤ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال بيئة العمل. | ٦٠-٦١ |
| ٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الإسعافات والطوارئ. | ٦٢ |
| ٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الآلات والمعدات. | ٦٣-٦٤ |
| ٧ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال التجهيزات والسجلات. | ٦٥ |
| ٨ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية. | ٦٦ |
| ٩ | نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للحاجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية. | ٦٧ |
| ١٠ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير المؤهل العلمي. | ٦٨ |
| ١١ | نتائج اختبار (t) للحاجات التدريبية في ضوء متغير المؤهل العلمي. | ٦٩ |
| ١٢ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير التخصص المهني. | ٧٠ |
| ١٣ | نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء متغير التخصص الصناعي. | ٧١ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمـة الملاحـق


| رقـم الملحق | عـنوان الملحـق | الصفحـة |
|---|---|---|
| ١ | أداة الدراسة بصورتها النهائية. | ٨٨ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت

إعداد

منصور عبد الله العنزي

إشراف

أ. د. عدنان الجادري

## الملخّص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠٠) معلم من العاملين في التعليم الصناعي في المعاهد الصناعية في دولة الكويت تم اختيارهم عشوائياً، وتم استخدام استبيان للكشف عن الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية والذي اشتمل على (٣٥) فقرة موزعة على أربعة أبعاد: بيئة العمل، الإسعافات والطوارئ، الآلات والمعدات و التجهيزات والسجلات. وتم التحقق من دلالات الصدق والثبات للاستبيان من خلال صدق المحكمين وثبات الإعادة.

وأجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت في مجالات الأمن والسلامة الصناعية؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص؟

وقد دلت النتائج إلى تراوح الاحتياجات التدريبية لمجالات الأمن والسلامة الصناعية لدى عينة الدراسة بين المرتفعة والمتوسطة على جميع أبعاد الأمن والسلامة الصناعية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمين



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

من حملة درجة البكالوريوس، والمعلمين من حملة درجة الدبلوم ولصالح المعلمين من حملة البكالوريوس، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمجالات الأمن والسلامة الصناعية في ضوء متغيرات التخصص المهني والخبرة العملية للمعلم.

وأوصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالحاجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية للمعلمين العاملين في المعاهد الصناعية، من خلال إعداد وتنفيذ الدورات وورش العمل التدريبية لمجالات الأمن والسلامة الصناعية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# THE TRAINING NEEDS OF THE INDUSTRIAL EDUCATION TEACHERS IN THE FIELD OF INDUSTRIAL SECURITY AND SAFETY IN KUWAIT STATE

**Prepared by**

**Mansor A. Al-Enezi**

**Supervised by**

**Prof. Adnan Al-Jadrei**

## ABSTRACT

**The aim of this study was to investigate the training needs of the industrial education teachers in the field of industrial security and safety in Kuwait state, The study consisted of (٢٠٠) industrial teachers who work at Kuwaiti industrial institutes. An industrial security and safety training needs questionnaire consisted of (٣٥) items was used to investigate the training needs. It was distributed to (٤) dimensions: Work Environment, Emergency, Machine and Equipments, and Records). The validity and reability for questionnaire was checked.**

**The study aimed to answer the following questions:**

**١- What are the training needs of the industrial education teachers in the industrial security and safety field?**

**٢- Are there differences in the training needs of the industrial education teachers in the industrial security and safety field due to teacher experience?**

**٣- Are there differences in the training needs of the industrial education teachers in the industrial security and safety field due to teacher qualifications?**

**٤- Are there differences in the training needs of the industrial education teachers in the industrial security and safety field due to teacher specialization?**



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

**The results indicated that there were high and middle training needs for industrial training teachers in the industrial security and safety field among the study sample in all study questionnaire dimensions. There were significant differences in the training needs attributed to the academic degree variable in favor of teachers holding (B.A) degree. There weren't significant differences in training needs attributed to work experience and industrial specialization variables.**

**The researcher recommended that more attention be given to the training needs of the industrial education teachers in industrial security and safety, through workshops.**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول

## المقدمـة ، مشكلة الدراسة وأهميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأهميتها

### المقدمة:

تنامى الاهتمام بالتعليم المهني والتقني على جميع المستويات الدولية والمحلية خلال العقود الأخيرة، وقد تجسد هذا الاهتمام بعقد المؤتمرات والندوات المخصصة لمناقشة أساليب تطوير هذا النوع من التعليم. وعلى الرغم من ذلك الاهتمام، إلا أن التغيرات المأمولة في مجال التعليم المهني أو الصناعي ما زالت دون المستوى المطلوب.

ولما كان العنصر البشري من أهم الموارد وأثمنها، ولا سيما إذا كان مسلحاً بالمعرفة، ومؤهلاً تأهيلاً سليماً، فإن دور المعلم يعد ضرورياً وهاماً في نجاح أو فشل العملية التعليمية، ويعد التدريب الذي يخضع له المعلم من خلال عمله عنصراً أساسياً من عناصر التأهيل المهني وتطوره، إلى جانب تحسين مستوى أدائه المهني، لما يقدمه من خبرات جديدة ومتطورة للمعلم، وتزداد أهمية البحث في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني أو التقني، إذا ما علمنا أن العالم يشهد حالياً ثورة تقنية تتمثل في الاعتماد على وسائل الاتصالات والأجهزة التقنية من جهة، وثورة تربوية تتمثل في ضرورة مساعدة الطلبة الملتحقين في فروع الدراسة المهنية على اكتساب المهارات اللازمة لهم من خلال تقوية القاعدة التأهيلية للمشرفين، والمدربين من جهة أخرى (سلامة، ١٩٩٤).

تمثل الحاجات التدريبية المستمرة لمعلمي التدريب المهني والصناعي، بإحدى أهم المشكلات التي يواجهها التعليم المهني (الحديدي، ١٩٩٤)، ومن هذا المنطلق حظي التعليم والتدريب المستمر من خلال فترة الخدمة العملية بأهمية كبيرة، حيث حرص المهتمون والمسؤولون في البلدان العربية على عقد المؤتمرات والحلقات التي عنيت بموضوع إعداد المعلم العربي وتدريبه، ومنها:

١- مؤتمر وزراء التربية العرب في الكويت (١٩٨٤).

٢- مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي في القاهرة (١٩٨٩).

٣- حلقة إعداد المعلم العربي في بيروت (١٩٩٢).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في البحرين (عيادات، ٢٠٠٣).

إن الاهتمام في تدريب المعلمين، والتعرف على احتياجاتهم التدريبية والاهتمام بتلبيتها، قد يؤدي إلى زيادة الكفاية الإنتاجية، ورفع مستوى الأداء، مما سينعكس على نوعية الخبرات التربوية المهنية المقدمة للطلبة (الأحمد، ١٩٨٧).

وضمن هذا المجال توجد عوامل ومبررات عملية ومهنية توجب تدريب المعلمين في أثناء الخدمة منها: التغيير في الاتجاهات التربوية، وقصور الأداء المهني العام للمعلم، وظهور مزيداً من الحاجات المهنية، وظهور مناهج جديدة، والتطور المستمر في الوسائل والطرائق التعليمية، واتباع أساليب الترقية الحديثة في المهن التعليمية (محمد، ١٩٨٧).

وتعد الحاجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية، من أهم الحاجات التدريبية المستمرة للعاملين في مجالات التدريب والتأهيل الصناعي، حيث إن ارتفاع عدد حوادث العمل وما ينتج عنها من وفيات أو إصابات أو خسائر تعد مؤشراً سلبياً لعمل المؤسسات الصناعية، وبذلك تكون السلامة المهنية مطلباً وظيفياً واجتماعياً وفردياً، ومن الواجب الاهتمام به واتخاذ جميع الإجراءات اللازمة للوقاية من التعرض للحوادث والمخاطر المهنية (مريم، ١٩٩٩).

ويشير السهاونة (٢٠٠٥) إلى أهمية البحث في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة المهنية، حيث ستعمل على ازدياد الاهتمام في توفير ظروف الأمن والسلامة في المؤسسات الصناعية، بالإضافة إلى محاولة رفع الوعي لدى العاملين في تلك المؤسسات إلى أهمية قضايا الأمن والسلامة المهنية، فاستخدام الأدوات والمواد الخطرة كالسموم، والأدوية، والمعدات، والأجهزة الكهربائية قد ينطوي على العديد من الأخطار، والتي تهدد مستقبل الفرد المهني، مما قد يجعله شخصاً عاجزاً بدلاً من كونه شخصاً منتجاً عاملاً.

وقد أظهرت التجارب العملية والأبحاث العلمية أن الخسائر البشرية تكون أقل عندما يكون الأفراد على علم ودراية بطرق الوقاية من الحوادث والأضرار والتعامل معها عند حدوثها، حيث إن أكثر حالات الوفيات قد تحدث من خلال فترات ما بعد التعرض للحادث مما يضاعف أهمية الوعي بأساليب الإنقاذ والإسعاف من خلال مواقف التعرض للحوادث والإصابات (عيادات، ٢٠٠٣).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولما كانت المهن الصناعية التي يتم مزاولتها في المجتمعات من أكثر المهن التي تنطوي على التعرض للأخطار والإصابات، مما يستوجب البحث في مجالات تحديد الاحتياجات التدريبية لهؤلاء الأفراد، والعمل على تحقيقها. وقد يتم تحقيق مبادئ الأمن والسلامة مبكراً في المدارس الصناعية من خلال العمل على توافر بيئة مهنية مناسبة، وقد تكون إجراءات توفير المكان الملائم والتهوية المناسبة، وتوفير المعدات الآمنة وأدوات الأمن والسلامة في أماكن العمل والتدريب من أكثر الإجراءات التي يتم اتخاذها من قبل العاملين في المؤسسات والمدارس الصناعية للوقاية من الإصابات والأضرار الجسدية الناجمة عن العمل وظروفه (خضير، ٢٠٠١).

وبناءً على ما تقدم تكون عملية توعية الطلبة والمدربين في التعليم الصناعي لمفاهيم الأمن والسلامة المهنية من أهم الواجبات التي يجب أن تقوم بها تلك المؤسسات والمدارس المهنية ومراكز التدريب، وهذا ما أدى إلى اعتماد بعض المدارس على تعليم متطلبات الأمن والسلامة المهنية، واعتبارها من ضمن المواد الأساسية من خلال عمليات إعداد الطالب المهني.

ومن هنا تحاول الدراسة الحالية البحث في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب المهني الصناعي في مجالات الأمن والسلامة المهنية في دولة الكويت.

## مشكلة الدراسة:

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في دولة الكويت.

عناصر الدراسة:

إن عناصر الدراسة الحالية تتمثل في البحث عن إجابات للأسئلة الآتية:

١- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت في مجالات الأمن والسلامة الصناعية؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص؟



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## فرضيات الدراسة:

في ضوء أسئلة الدراسة تمت صياغة الفرضيات التالية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = ٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = ٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = ٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص المهني.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها تقع ضمن الرؤية الحديثة للمعلم، والتي تشير إلى ضرورة الاهتمام في تحسين أدائه ونموه المهني عن طريق توافر فرص التدريب المستمرة في أثناء الخدمة.

وحيث إن عملية التخطيط للبرامج التعليمية المهنية والصناعية تستدعي بالضرورة الكشف عن الحاجات التدريبية للمعلم، ومن ثم العمل على صياغة الأهداف التدريبية وصياغة البرامج التعليمية من خلال فترات الخدمة الفعلية للمعلم في المؤسسات التعليمية والتدريبية، فإننا نجد أهمية البحث في الحاجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي بشكل خاص لما يوجد لديهم من حاجات تدريبية خاصة بهم تفرزها طبيعة المواد الأكاديمية والخبرات التدريبية التي يتعرضون لها من خلال عملهم مع الطلبة داخل المشاغل والورش التدريبية.

وتزداد أهمية الدراسة الحالية في كونها تحاول البحث في الاحتياجات التدريبية الخاصة لمعلمي التدريب المهني والصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية، نظراً للاهتمام المتزايد في الوقت الحاضر في موضوعات التعليم الصناعي والمهني وإعداد القوى العاملة المؤهلة للعمل في المهن الصناعية المختلفة، وبذلك تستهدف الدراسة الحالية شريحة واسعة من أفراد المجتمع من جهة، ومن جهة أخرى تحاول البحث في إجراءات الحماية والوقاية والأمن الصناعي للتقليل من التعرض للحوادث المهنية مما يحقق الهدف



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنشود من التعليم الصناعي، وهو تأهيل جميع أفراد المجتمع تأهيلاً يسمح لهم بالنجاح وتحقيق الذات والإنجاز.

وتكمن أهمية الدراسة أيضاً في كونها من الدراسات الأولى التي تحاول البحث في أحد الموضوعات الحديثة نسبياً في دولة الكويت، والتي ترتبط بنمو وتطور المجتمع الكويتي من خلال محاولة البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية، إذا ما علمنا عدم وجود دورات تدريبية منتظمة تقدم للمدربين العاملين في التعليم الصناعي، حيث إن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي المسؤولة عن التدريب تفتقر لوجود لوائح أمن وسلامة تختص بممارسة العمل الصناعي في المشاغل الصناعية.

إن عملية الكشف عن الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة المهنية للمعلم بهدف توفيرها، سيؤدي إلى تحسن دور المعلم وتحسن أدائه العام بالتعليم مما سينعكس على ارتفاع مهارات الطلبة في المهن موضوع التدريب.

## حدود الدراسة:

إن تعميم نتائج الدراسة الحالية يقتصر على المحددات الآتية:

١- اقتصرت نتائج الدراسة الحالية على معلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت، وبذلك تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتعميم في ضوء مجتمع الدراسة، والمجتمعات المشابهة له من حيث البيئة الجغرافية والتخصص المهني.

٢- تم إجراء الدراسة على معلمي التدريب الصناعي من خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦، وبذلك يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على المرحلة الزمنية التي أجريت من خلالها.

٣- اقتصرت الدراسة الحالية على استخدام استبيان قياس الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة المهنية المطورة التي تستجيب لأغراض الدراسة الحالية.وبذلك يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء صدق وصلاحية وثبات هذه الأداة المستخدمة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## مصطلحات الدراسة وتعريفاتها:

فيما يأتي بعض التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

- معلم التعليم الصناعي: هو المعلم الحاصل على درجة علمية جامعية أو جامعية متوسطة في أحد التخصصات الصناعية (الأعمال الخشبية، والحدادة واللحام، وأعمال الميكانيك، وغيرها من المهن) والتي تخوله للعمل كمدرب في الجوانب العملية والنظرية للطلبة.
- حاجات الأمن والسلامة: تلك الإجراءات والتجهيزات الفنية والطبية التي يحتاجها معلم التدريب الصناعي لحماية نفسه وطلابه من التعرض للإصابات الجسدية من خلال حصص التعليم والتدريب العملي في مشاغل التدريب. ولأغراض الدراسة عرفت حاجات الأمن والسلامة، بالدرجة التي يعبر فيها المعلم عن احتياجاته من الأمن والسلامة الصناعية بناءً على المقياس المطور لغايات هذه الدراسة. وتتراوح الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية بين (٣٥-١٧٥) درجة.
- المؤهل العلمي للمعلم: هي الدرجة العملية التي يحملها المعلم، وتسمح له بالعمل في التعليم الصناعي المهني، وتم تحديد المؤهل العلمي للمعلم بمستويين هما درجة البكالوريوس، ودرجة الدبلوم.
- الخبرة العملية للمعلم: وتعرّف بعدد سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في التعليم الصناعي بشكل منتظم، وتم تحديد الخبرة العملية بثلاث فئات: (أقل من خمس سنوات، ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).
- التخصص الصناعي: وهو التخصص الذي يدرسه المعلم في التعليم الصناعي، ولأغراض الدراسة الحالية حددت التخصصات التالية: أعمال الحدادة واللحام، والأعمال الخشبية، والميكانيك، وأعمال الكهرباء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات ذات الصلة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

يتضمن هذا الفصل جزأين هما: الإطار النظري المتعلق بالأدب التربوي المتصل بالمناهج ذات الصلة بالدراسة، وكذلك الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة.

### أولاً: الإطار النظري:

تستمد مؤسسات التدريب الصناعي فلسفتها التدريبية من فلسفات التربية القائمة على الكفايات المهنية، وعلى الرغم من تعدد مصادر إعداد المدربين وتنوعها، واختلاف برامج الإعداد، إلا أن كفايات تدريب معلمي التدريب الصناعي ما زالت غير محددة، وذلك لنقص في الدراسات العلمية الموجه إلى ذلك المجال من جهة والتطور والتغير المستمر الذي تشهده مسيرة التعليم الصناعي من جهة أخرى، مما يفرض برامج تدريبية موجهة نحو إكساب المهارات والكفايات المهنية في جميع مجالات التعليم الصناعي المشتملة على أساليب التدريب والتعليم الصناعي، وأساليب التقييم واكتساب مهارات الأمن والسلامة الصناعي.

وحتى تتمكن مؤسسات ومدارس التدريب المهني الصناعي من القيام بمهماتها بفعالية وكفاءة، لا بد أن تحدد نوعية الكفايات الواجب توافرها في المدرب المهني، لارتباط تلك الكفايات في عملية تحقيق الأهداف النهائية للعملية التدريبية، والواضح بأن عملية تحقيق الأهداف النهائية للعملية التدريبية لمعلم التدريب الصناعي أو تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم التدريب المهني أو الصناعي تختلف عنها عند التعامل مع المعلم العادي، حيث تتطلب عملية إعداد وتدريب المدربين الصناعيين القيام بتنفيذ برامج إعداد وتدريب مستمرة ومتطورة بهدف رفع مهاراتهم وقدراتهم، مما يوفر فرص النمو والتطور للمدرب في ضوء احتياجاته ومهارته وكفاياته الفردية (أبو غزال، ٢٠٠٢).

إن الاحتياجات التدريبية للمدرب الصناعي قد تختلف حسب التخصص ومجال التدريب، فهناك من يتطلب منه امتلاك المهارات الأساسية لعملية التدريب، والتي تنحصر في التحليل المهني أو استخدام بطاقات التدريب أو التحضير لمتطلبات عملية التدريب أو استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية ومراعاة مبادئ وقواعد الأمن والسلامة الصناعية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الدور الذي يؤديه معلم التدريب الصناعي:**

**تتنوع المحاولات لتوضيح أدوار المعلم الصناعي ومهامه التدريبية، ومن المهم ملاحظة صعوبة تحديد أدوار مهنية وتدريبية محددة للمعلم الصناعي، وذلك بسبب التغير المستمر الذي يفرضه التقدم التقني السريع في الآلات والمعدات التدريبية، ومجالات العمل المختلفة.**

**وضمن هذا المجال يشير المصري (١٩٩٠) إلى الأدوار التي يفترض أن يقوم بها المدرب الصناعي، والتي تنحصر في المهام والواجبات الآتية:**

**١- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات العملية في التخصص الذي يرغبون بالتدرب عليه، ضمن المستوى التدريبي المقرر (الفني، والماهر، والمساعد) وغيرها من المستويات.**

**٢- تدريس الجوانب النظرية الفنية ذات العلاقة بالمهنة المراد اكتسابها، أو المهارات الواجب توافرها لدى المتدرب.**

**٣- أداء المهام والمسؤوليات الإشرافية والتنظيمية المختلفة داخل المؤسسة التدريبية والتي قد تشتمل على تخطيط النشاطات التدريبية، وإدارة المشاغل المهنية والصناعية وتنفيذ وتخطيط المتابعات الميدانية بالتعاون مع أرباب العمل ذوي العلاقة بالتدريب الصناعي.**

**٤- القيام بمهام تربوية وإرشادية من خلال الإسهام في تقديم وتوفير خدمات التوجيه والإرشاد المهني.**

**٥- خدمة وصيانة المعدات والتجهيزات الصناعية في المشاغل، مما يوفر النفقات والجهد وتجنب الإصابات المهنية المسببة بفعل تلف أو عطل الآلات والمعدات الصناعية داخل المشغل.**

**٦- المساهمة في تخطيط وتنفيذ الأعمال الإنتاجية في المشاغل، مما يرفد المؤسسة التعليمية بالعوائد المالية، ويقلل من نفقاتها.**

**وهناك من يعتقد بضرورة تقسيم أدوار المدرب الصناعي المهني إلى عدة محاور اعتماداً على تصنيف العمل الذي يقوم به، حيث يصنفها جابر (٢٠٠١، ص٢٧) إلى:**

**١- التدريب على المهارات العملية:**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويشتمل على التخطيط للتدريب، وتوفير المستلزمات بما يتلاءم، وإعداد الطلبة المتدربين، وتحضير التمارين والنماذج العملية التي تقود إلى تنمية مهارات المتدرب للوصول للمستوى المطلوب، وعرض المهارات العملية المطلوبة ومتابعة المتدربين وتقويم أدائهم.

٢- تعليم الجوانب الفنية:

ويشتمل هذا الدور على عمليات التخطيط للجلسة التعليمية والتدريبية، واختيار طرائق وأساليب التدريس المناسبة، وإدارة الجلسات التدريبية، وتوافر الوسائل المساعدة.

٣- دور المدرب كعامل مقيم للتدريب:

ويشتمل هذا المحور على دور المدرب في تقييم مخرجات العملية التدريبية من خلال مقارنة الأداء ومهارات المتدرب المتوافرة مع المعايير المطلوبة الوصول لها في الجوانب النظرية والعملية.

٤- دور المدرب كموجه للإرشاد المهني:

ويتضمن هذا المحور قدرة المدرب على تقديم خدمات الإرشاد المهني التي تشتمل على تقديم المعلومات حول المهن الصناعية المختلفة، وإجراء تحليل لما تتطلبه المهن من قدرات وإمكانات، وتحليل لحاجات سوق العمل من المهن، وتقييم الفروق الفردية بين المتدربين، والعمل على توجيههم للميادين الملائمة لقدراتهم وميولهم.

٥- دور المدرب كمشرف عام للسلامة العامة والصيانة:

ويشتمل هذا الدور على عدة أبعاد من أهمها: إعداد جداول ومستلزمات التدريب، والإشراف على المخازن والمستودعات، والحفاظ على جاهزيتها لاستمرارية عمل المشغل التدريبي، والعمل على إجراء أعمال الصيانة الدورية للمعدات والآلات، والوقاية من الإصابات والمخاطر المهنية، والقدرة على إجراء عمليات الإسعاف الأولي، وتوثيق إصابات العمل في سجلات وتقارير خاصة، والقدرة على استخدام أساليب الوقاية والسلامة المهنية والشخصية (جابر، ٢٠٠١).

أهداف التدريب الصناعي:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تتنوع أهداف التدريب الصناعي تبعاً لاختلاف قدرات وتخصصات المتدرب، ومدى توافر الإمكانات التدريبية، وبشكل عام يمكن تحديد أهداف التدريب الصناعي من خلال:

١- مساعدة الطلبة على اكتساب المحتويات النظرية والعملية في جميع أبعاد مجالات التعليم الصناعي بهدف مساعدة المتدرب للوصول إلى مستوى مقبول يمكنه من الدخول إلى سوق العمل بعد التخرج، وإنهاء مرحلة التدريب.

٢- إعداد كوادر وطاقات بشرية مدربة تلبي حاجات المجتمع من الفنيين والمهرة.

٣- مساعدة المتدرب على اكتساب العادات المهنية السلوكية الصحيحة المرتبطة بممارسة وأداء المهن بشكل عام، وتوفير أسس واحتياجات السلامة العامة.

٤- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي، وغرس قيم الإنجاز والإتقان، وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي.

٥- مساعدة المتدرب على الاندماج والانخراط والمشاركة الحية في محيط العمل المستقبلي (السهاونة، ٢٠٠٥؛ دليل التعليم المهني، ١٩٩٧).

وإن من أهم أهداف ومهام معلم المدرسة الصناعية تتمثل في مساعدة المتدربين على تقييم تعلمهم في جميع المجالات النظرية والعملية من خلال توظيف وسائل التقييم المختلفة، ومساعدة المتدربين على اكتساب مهارات جديدة تساعدهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي، واستغلال طاقاتهم وإمكاناتهم في تحقيق فوائد تربوية واجتماعية وفردية، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية، ونشر الوعي والتثقيف الصحي بين المتدربين لتمكينهم من التعرف على الأخطار المهنية المهددة للسلامة المهنية والأمن الصناعي (غانم، ١٩٩٧؛ الحيلة، ١٩٩٩).

الأمن والسلامة المهنية في التدريب الصناعي:

جاء في الإعلان العالمي حول التربية للجميع وهيكلية العمل لتأمين حاجات التعلم الأساسية الصادر عام (١٩٩٩) عن المؤتمر العالمي حول التعليم للجميع المنعقد في جونتيان (تايلاند) ما يلي: يعد إلى أكثر أهلية للعمل عندما تتوافر لهم قاعدة عريضة من التعليم والتدريب ومهارات أساسية راقية يمكن نقلها، بما في ذلك العمل الجماعي وحل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات الاتصال واللغة، وتعلم المهارات والكفاءات لحماية أنفسهم وزملائهم ضد الأخطار والأمراض المهنية (اللجنة الاقتصادية لغربي آسيا، وصندوق الأمم المتحدة، ٢٠٠٣).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث يشير الإعلان إلى نقاط أساسية في تأهيل وإعداد أفراد المجتمع بما يتلاءم مع حاجاته وتطلعاته المستقبلية، والواضح بأن مفهوم السلامة المهنية والوقاية من الأخطار داخل ظروف العمل من النقاط الأساسية التي اشتمل عليها الإعلان، وذلك باعتبارها جزءاً أساسياً من عملية تأهيل وتدريب الكوادر البشرية، ومن هنا نجد أهمية امتلاك المدرب للكفايات الضرورية لهم لأداء العمل، مما يضع مبرراً واضحاً للبحث في مجالات الحاجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة لمعلم التدريب الصناعي. ويتضمن مفهوم السلامة والأمن المهني أن يتخذ صاحب العمل جميع الإجراءات الاحترازية لتجنب حدوث إصابات وحوادث العمل، والتي تشتمل على إحاطة العامل بتلك المخاطر وتدريبه عند حدوث الإصابات (جعلوك، ١٩٩٩).

ويشير جميل (١٩٨٥) إلى أن مفهوم الأمن والسلامة الصناعي، يمثل الدرع الحصين الذي يحمي عناصر الإنتاج (القوى البشرية العاملة، والمواد الصناعية، والأجهزة والآلات الصناعية) من التعرض للحوادث وإصابات العمل، حيث تمثل إصابات العمل مشكلة كبيرة تواجه المسؤولين في المؤسسات والمنشآت الصناعية، لما لها من مضاعفات مهنية ومادية وأسرية واجتماعية وأخلاقية، وبشكل أكثر تحديداً يتضمن مفهوم الأمن والسلامة حماية المؤسسات الصناعية من أسباب الفقدان والخسارة لعناصر الإنتاج فيها، في حين يعتقد زيدان (١٩٩٥) بأن هناك مفهوم قديم وآخر جديد للأمن والسلامة الصناعي، ففي الوقت الذي يشير فيه المفهوم القديم إلى الوقاية التقنية والحماية الصحية، يشير المفهوم الحديث للأمن والسلامة إلى جميع الإجراءات والاحتياطات الوقائية الفنية والطبية التي تهدف إلى إيجاد بيئة عمل آمنة وخالية من جميع أنواع المخاطر والأمراض المهددة لصحة إلى في العمل. ويذكر العقيلي (١٩٩٣) إلى أن مفهوم الأمن والسلامة الصناعية يتضمن العمل على اتخاذ جميع الاحتياطات والأساليب بهدف حماية إلى المتدربين والعاملين من التعرض للإصابات والجروح والحوادث المهنية، وذلك باتباع برامج أمن وحماية وصيانة ملائمة لكل مهنة وتخصص بما يتناسب مع الأخطار المحتملة. فبرامج الأمن والسلامة المهنية لمهنة الأعمال الخشبية تختلف عن تلك الموجودة في مهنة الحديد والأعمال المعدنية أو الميكانيكية.

ويشير السهاونة (٢٠٠٥) إلى أن مفهوم الأمن والسلامة المهنية يدل على جميع الإجراءات والخدمات المقدمة داخل الورش والمشاغل التدريبية، بقصد توفير الحماية لعناصر العملية الإنتاجية من الضرر والتلف والحوادث، ولما كان العنصر البشري من أهم عناصر العملية الإنتاجية توجهت جميع جهود الأمن والسلامة المهنية إلى محاولة توفير أقصى ظروف الأمن والسلامة لذلك العنصر البشري. وعليه فإن مفهوم الأمن والسلامة يمكن أن يشتمل على القيام بالمهام والوظائف الآتية:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السلامة والصحة المهنية بهدف إيجاد بيئة عمل آمنة من خلال اتخاذ مجموعة من الإجراءات والاحتياطات الوقائية.

١- تطبيق مجموعة من الإجراءات الوقائية المختلفة من إجراءات تقنية وصحية واجتماعية وتربوية وتنظيمية واقتصادية.

٢- جميع إجراءات الأمن والسلامة الصناعية يجب أن تكون ذات طابع وقائي، بحيث تتوجه نحو منع وإزالة مسببات الحوادث وإصابات العمل (زيدان، ١٩٩٥، ص٦٩).

والواضح بأن مفهوم الأمن والسلامة المهنية يتضمن توفر نظامين أساسيين:

١- الأمن الصناعي، والذي يعمل على توفير إجراءات الوقاية للقوى العاملة من أخطار التعرض للحوادث والإصابات المهنية.

٢- التأمينات الاجتماعية: وهي تلك الخدمات التي يستفيد منها إلى ضد الأخطار الطبيعية والمهنية والاقتصادية، وقد تكون إجراءات التعامل مع العامل المصاب بما تشتملها من رعاية وتأمين العيش الكريم له ولأسرته تقع ضمن هذا النظام من الأمن والسلامة الصناعية (مريم، ١٩٩٩).

ويلخص السهاونة (٢٠٠٥) المحاولات السابقة التي حاولت توضيح مفهوم الأمن الصناعي من خلال اشتمالها على العناصر والمتغيرات الآتية:

١- إن المسؤولية تجاه حماية ورعاية العاملين يجب أن تشتمل على جميع المستويات الإدارية، أي إنها من مسؤوليات وواجبات الهيئات الإدارية والفنية في المؤسسة.

٢- يجب أن تستهدف الإجراءات والأساليب الوقائية الحفاظ على رعاية القوى البشرية وتأهيلها من خلال توافر الأساليب العلاجية والجراحية والدوائية، وما يلحقها من أساليب التدريب وإعادة التأهيل.

٣- تتوجه الأساليب ومبادئ الأمن والسلامة إلى وقاية القوى العاملة ضد ما قد يؤثر في قدراتها الذهنية أو العقلية.

حوادث العمل:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعد مفهوم حادثة العمل من الموضوعات التي حظيت باهتمام تشريعات العمل الدولية وقوانينه، حيث نص تعريف قانون العمل الدولي لحادثة العمل بأنها حدث غير متوقع يقع في أثناء العمل أو بسببه، ويؤثر على القدرة الإنتاجية. وقد ينجم عنه إصابات، وقد لا ينجم عنه شيء (السرس، ١٩٩٧)، وهناك من يعرف حادثة العمل باعتبارها كل ضرر بدني وجسدي ناتج عن سبب خارجي وعنيف.

ومن الملاحظ وجود اختلافات ونقاط اتفاق في تحديد مفهوم حادثة العمل، حيث إن بعض الباحثين لا يرون ضرورة أن تنتهي الحوادث بإصابات وخسائر، وإنما قد يكفي وقوع خلل أو أخطاء بإجراءات الأمن ليشكل حادثة عمل، وهناك من يعتقد بوجود علاقة بين حادثة العمل والإصابات الجسدية. إن الإشارة إلى حادثة العمل بأنها حادثة أو حدث غير متوقع قد يشوبه بعض الغموض اعتماداً على عمليات إعداد العامل ضمن الدورات التدريبية وممارسته وتدريبه للمهنة، مما يؤدي إلى توفير قدر من الخبرة والكفاءة حول كيفية القيام بالعمل بما يشتمله من الإطلاع على قواعد وأسس الأمن الصناعي في المؤسسة، ورفع مستويات الوعي لديه نحو مواقع الخطر في العمل، الأمر الذي يرفع من مستويات قدرته على التنبؤ بمجريات الأحداث، فقبل حدوث إصابة العمل يتشكل موقف اصطلح على تسميته بالموقف الخطر أو الموقف الطارئ، ومن خلال هذا الموقف يستطيع العامل أن يعي مضاعفات ونتائج الموقف، مما يعطيه قدرة على التنبؤ بقرب وقوع الحادثة (مريم، ١٩٩٩).

ويؤكد ونفريد وزملاؤه (Winfred, et al, ١٩٩٠) على أن حادثة العمل هي نتيجة لسلوك غير مناسب خلال حدوث الموقف الخطر، والذي يؤدي إلى تهديد أمن وسلامة الفرد بظهوره المفاجئ والعنيف، وللوقاية من حادثة العمل لا بد من امتلاك الفرد لعدد من المهارات الصناعية اللازمة للتعامل الفعال مع الموقف الطارئ، والتي تشتمل على مهارات التركيز ومهارات الأمن والسلامة.

إن مفهوم ونفريد وزملاؤه (Winfred, et al) لحادثة العمل يشكل محاولة فريدة لتوضيح العلاقة بين حادثة العمل أو إصابات العمل والمهارات اللازمة للتعامل مع المواقف المهنية والصناعية المختلفة ضمن لوائح الأمن والسلامة الصناعية، وضمن هذا المجال تكون عملية تدريب العاملين على تطبيق إجراءات ومبادئ الأمن والسلامة الفعالة، إحدى قواعد عمليات التدريب والإعداد الصناعي.

أسباب حوادث العمل في الورش الصناعية:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يمكن تصنيف أسباب حادثة العمل إلى فئتين: الأولى ترجع إلى أسباب مرتبطة بظروف العمل، ويطلق عليها الأسباب الخارجية (External Causes)، والثانية ترجع إلى أسباب ذات طابع بشري، وتسمى بالعوامل الشخصية أو الداخلية (Internal Causes)، وضمن هذا المجال تشير الأبحاث العلمية إلى أن أكثر من (٨٠-٩٠%) من حوادث العمل في المجال الصناعي تعود للأخطاء البشرية أو الشخصية.

وتشير الأسباب الخارجية إلى ظروف العمل وإجراءات التعامل مع الآلة الصناعية، أو الأجهزة، أو العدد اليدوية، ويمكن تقسيمها إلى:

١- الأسباب البيئية:

وتشتمل على كل الظروف المحيطة بالعمل من درجة الحرارة، ووسائل التهوية، ودرجات الإضاءة وشدتها، والأصوات الحادة والمرتفعة، والضوضاء.

٢- الأسباب الفنية:

وتشتمل الأسباب الفنية على كفاءة وأداء الآلات المهنية المستخدمة، فغياب ظروف الأمن والسلامة في الآلات والعدد المستخدمة أو وجود خلل صناعي في الآلة سيؤدي إلى ارتفاع مستويات التعرض للمخاطر التي يشغلها الفرد.

٣- الأسباب التنظيمية:

تلعب الظروف التنظيمية دوراً في الإسهام للتعرض للإصابات المهنية، فترتيب مواقع الآلات في المصنع أو ترتيب وضع العدد والأدوات سيكون عاملاً مساعداً للإصابة بحوادث العمل.

ومن جهة أخرى يمكن تقسيم أسباب الحوادث الشخصية إلى عدة أقسام:

١- العمر:

يلعب العمر دوراً في التعرض للحوادث المهنية من خلال ارتباط حوادث العمل مع الأعمار الصغيرة، حيث أشارت الدراسات إلى أن العامل الصغير بالعمر أقل خبرة وأكثر تسرعاً وأقل اهتماماً بعوامل وإجراءات الأمن والسلامة مقارنة بالعامل الأكبر سناً، مما يعرضه للعديد من الأخطار الصناعية، وهناك من يرى ارتباط العمر بالحوادث المهنية من خلال عاملين، الأول: الخبرة والتقدم بالعمر، والثاني: الوعي لدى الفرد الأكبر في احتمالية التعرض للحوادث، مما يدفعه لترك العمل والتوجه لمجالات عمل أقل خطورة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- الخبرة العملية:

تلعب الخبرة المكتسبة في مجالات العمل المختلفة دوراً في تجنب التعرض لإصابات العمل والوقوع في الحوادث، حيث إن الحوادث تتكرر عند العمال الأقل خبرة لضآلة خبراتهم حول أسس العمل وإجراءات الأمن والسلامة.

ويشير ونفريد وزملاؤه (Winfred, et al, ١٩٩٠) إلى أن معدلات الحوادث تزداد لدى العمال الصغار بالسن من خلال الأشهر الأولى من العمل، ويمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال دراسة احتياجات العمال في مجالات الأمن والسلامة الصناعية وإخضاعهم على أثرها لجلسات تدريبية.

٣- الإرهاق الجسدي والذهني:

يمكن توضيح مفهوم الإرهاق الوظيفي بأنه عبارة عن مجموع نتائج النشاطات التي تظهر تناقص في القدرة على القيام بالمهام الوظيفية، وعلى الرغم من وجود علاقة بين الإرهاق الجسدي والفسيولوجي والذهني وإصابات العمل والتعرض للأخطار نجد صعوبة تحديد النقطة الفاصلة من الإرهاق، والتي تشير إلى أن العامل سيرتكب حادثاً ما (العويضة، ١٩٩٦).

ويشير السهاونة (٢٠٠٥) إلى عدد من الأسباب المتعلقة بالجوانب الميكانيكية للعمل، وتشمل التعرض للأجزاء الخطرة من الآلة كالأجزاء الحادة، والمحاور الدوارة، والأجزاء الساخنة، والمسننات، وغيرها. والتشغيل الخطأ للآلة، وغياب إجراءات الصيانة الدورية، وعدم توافر أجهزة الحماية والسلامة العامة، وعدم وعي العامل بأهمية تلك الإجراءات.

ومن خلال التدريب الصناعي، يمكن أن تلعب الأسباب الآتية دوراً في حدوث الإصابات:

١- قلة عدد الأدوات الصناعية اللازمة وعدم ملاءمتها للعمل: كأن تكون الأدوات المستخدمة من قبل المعلم ذات أحجام غير مناسبة للعمل، أو تعاني من الكسر أو العطب في جزء من أجزائها.

٢- عدم ملاءمة الآلات والعدد المستخدمة: كأن توجد الآلات في مكان ضيق أو أن تكون غير منظمة بالشكل الجيد، أو عدم فعالية تلك الأدوات للقيام بالمهمة الصناعية المطلوبة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- خطورة المواد المستخدمة: وتشتمل على استخدام المدرب لعدد من المواد الكيماوية أو القابلة للاشتعال، وإغفال الاهتمام بوضعها، واتخاذ إجراءات السلامة لعدم ملامستها لأجزاء الجسد.

٤- عدم سلامة أبنية الورشة: وتشتمل على عدم ملاءمة أرضية الورشة أو عدم توافر مستودعات مناسبة للتخزين، وعدم ملاءمة نظام الدخول والخروج، وغيرها من العوامل.

٥- وجود عوامل مشتتة للانتباه: وتندرج تحت هذه العوامل عوامل الضجيج، والصوت المرتفع، ووجود المشغل أمام حركة السيارات.

وتتلخص أهداف إجراءات الأمن والسلامة الصناعية بالنقاط الآتية:

١- حماية مقومات الإنتاج البشرية من الإصابات الناتجة عن مخاطر العمل بمنع تعرض العاملين للحوادث والإصابات والأمراض المهنية.

٢- حماية مقومات الإنتاج المادية بالحفاظ على الأجهزة، ومواد الإنتاج من التلف والفقدان نتيجة التعرض للحادث.

٣- توفير الاحتياطات اللازمة لتوفير بيئة عمل آمنة تحقق الوقاية من المخاطر للعاملين فيها.

٤- رفع الكفاءة الإنتاجية للوحدات الصناعية عن طريق خفض تكاليف الإنتاج سواءً كانت بالطرق المباشرة أم غير المباشرة كالتقليل من حوادث العمل (جميل، ١٩٨٥؛ كامل، ١٩٩٧).

برامج السلامة والأمن الصناعي:

يمكن للمؤسسات الصناعية العمل على وضع برامج خاصة للسلامة والأمن الصناعي من أجل تقليل الخسائر البشرية والمادية المترتبة على وقوع الحوادث، ويمكن أن يشتمل برنامج الأمن والسلامة الصناعي على المراحل الآتية:

١- التحضير والإعداد:

تشتمل هذه المرحلة على إعداد وتدريب المسؤولين عن تنفيذ برنامج السلامة والأمن من خلال تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة للعمل، وتوافر الوثائق الهامة من مجلات أو مقالات أو صور أو نشرات وحضور المؤتمرات والمناقشات المتخصصة في الأمن والسلامة الصناعي، ويمكن أن يتضمن التحضير أو الإعداد



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إرسال عاملين من داخل المؤسسة إلى مراكز متخصصة لدراسة مواقع ومحتويات ترتبط بظروف ومشكلات الأمن والسلامة.

٢- التحقيقات:

لا بد أن يشتمل كل برنامج خاص بالأمن والسلامة على جانب خاص لتحري الحقائق المرتبطة بالحوادث المهنية والصناعية للعمل على اكتشاف أسباب الحوادث، وتحليل المتكررة منها، ويمكن أن تتوجه جهود إلى النقاط الآتية:

أ- التحقيق في الحوادث والإصابات الخطيرة والحرائق، ويمكن أن تتم الاستعانة بجهود الآخرين للوصول للحقائق.

ب- التحقيق في جميع الحالات المتعلقة بالاستخدام العشوائي للمعدات والأدوات، وإساءة استخدامها.

٣- التخطيط والتحليل:

تستند هذه الخطوة من البرنامج على البيانات والحقائق التي تم جمعها في الخطوة السابقة، حيث يتم جمع البيانات المختلفة وإيجاد علاقات وارتباطات بين أجزائها، والعمل على وضع الإجراءات الواجب اتخاذها للحد أو الوقاية من الحوادث وإصابات العمل، وقد تشتمل هذه الإجراءات على إحداث تغييرات في إجراءات العمل المتبعة وأنظمة الإشراف والتسهيلات الصناعية الموظفة، ومن الملاحظ بأن الإجراءات المقترحة لزيادة الأمن والسلامة في المؤسسات الصناعية، يجب أن تراعي الظروف المهنية في تلك المؤسسات، بما تشتمله من تغيرات مستمرة وتجهيزات وخبرات جديدة قد تحدث داخل المؤسسة.

٤- التدريب:

يجب أن يبدأ التدريب على متطلبات الأمن والسلامة المهنية بالقوى العاملة المشغلة في المؤسسة الصناعية والإنتاجية، ففي كثير من الأحيان - وعلى الرغم من الدور الهام للعمال في خط الإنتاج الأول في توفير متطلبات الأمن والسلامة الصناعية - نجد إهمالهم في العديد من إجراءات الأمن والسلامة الصناعية. والحقيقة أن لجميع العاملين في المؤسسة دوراً في إجراءات الأمن والسلامة. والواضح بأن للتدريب دوراً في إيجاد قنوات اتصال بين إدارة المؤسسة الصناعية والموظفين.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبناءً على إجراءات التدريب، يتم تحديد الحاجات التدريبية للعاملين في المؤسسة، ومن ثم يعطى العمال فرصة تجربة جميع الإجراءات والخطط الوقائية الجديدة، وإتاحة الفرصة لهم لاختبارها والاعتياد عليها.

وضمن هذا المجال، يشير كامل (١٩٩٧) إلى ضرورة رفع مستويات الوعي لدى العاملين لإجراءات الأمن والسلامة الصناعية من خلال التركيز على:

أ- الجانب النظري:

حيث يتم تقديم معلومات للعاملين حول أهمية اتخاذ إجراءات الأمن الصناعي ومفهوم الأمن والسلامة، وأثر إصابات العمل على المستقبل المهني للمؤسسة والعامل.

ب- الجانب العملي والتطبيقي:

ويشتمل على إكساب العاملين مهارات للتعامل مع الآلات والعدد اليدوية ومواد التصنيع الأساسية، من خلال اكتساب العادات الإيجابية للتعامل معها واستخدامها وطرق تخزينها والحفاظ عليها.

التدريب (Training):

تتعدد مفاهيم التدريب وتتنوع، إلا أن معانيها تتشابه إلى حد كبير، فيعرّف التدريب بأنه الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف وخبرات واتجاهات المتدربين، بالإضافة إلى إمكانية اعتبار التدريب عملية ديناميكية تستهدف إحداث تغيرات في معلومات وخبرات وطرائق أداء السلوك واتجاهات المتدربين بهدف تمكينهم من استغلال إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة بما يساعد على رفع كفاياتهم المهنية بشكل منظم، وبإنتاجية عالية (الطعاني، ٢٠٠٢).

ويتفق درة (١٩٩١) والطعاني (٢٠٠٢) على اعتبار التدريب مجموعة من الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد العاملين بمهارات ومعارف وخبرات متعددة تستهدف إحداث تغييرات إيجابية في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاياتهم المهنية بشكل مستمر.

ومن المهم ملاحظة أن مفهوم التدريب يتضمن الجانب النظري والجانب العملي، وهو عملية مستمرة في ضوء استمرارية الحاجات التدريبية التي تفرضها التغيرات الاقتصادية والتربوية والاجتماعية المستمرة، بهدف تمكين إلى من اكتساب مهارات ومعارف لمواكبة تلك التغيرات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أهمية التدريب:**

**يعد التدريب مصدراً مهماً من مصادر إعداد الكوادر والطاقات البشرية وتطوير كفاياتهم وأدائهم في العمل وزيادة الإنتاج والإنتاجية، لذا يعد إنفاقاً استثمارياً يحقق عائداً ملموساً يسهم في تلبية احتياجات النمو الاقتصادي والاجتماعي، إلى جانب كونه وسيلة هامة من وسائل اللحاق بركب التقدم التكنولوجي (القاضي، ١٩٩٨).**

**وتزداد أهمية التدريب أثناء الخدمة في العصر الحاضر حتى أصبح ضرورة ملحة؛ نظراً للتطور السريع في جميع المجالات المهنية والاقتصادية والاجتماعية، حيث إن التطور يضع العديد من الاستحقاقات والأعباء المختلفة والتي لا بد من الوفاء بها ومواجهتها. ويرتبط التدريب قبل الخدمة بمفهوم الإعداد والتهيئة الذي يركز على تكوين الشخصية الوظيفية المتخصصة بما تتطلب من مواصفات سلوكية ومهارية، أما التدريب من خلال الخدمة فهو يهدف إلى تجديد أو تحديث أداء العاملين في أثناء الخدمة، وتحظى برامج التدريب في أثناء الخدمة بأهمية كبيرة لأهمية الأهداف التي يحاول تحقيقها في القوى العاملة والمصادر البشرية داخل المؤسسة المشغلة للعامل (Robinson, ١٩٨٥).**

**وضمن هذا المجال، واستناداً على ما يشتمله مفهوم التدريب من مفاهيم ومحتويات يمكن القول بأن الأهداف التي يحاول التدريب تحقيقها هي كالآتي (درة، ١٩٩١):**

**١- زيادة معارف المتدرب ومعلوماته.**

**٢- إكساب المتدرب لبعض المهارات اللازمة لتطوير كفاياته الإدارية والمهنية.**

**٣- زيادة الاستقرار في العمل من خلال رفع الروح المعنوية للمتدربين.**

**٤- زيادة الإنتاجية المتمثلة في الحقل التربوي برفع المستوى العلمي وخفض نسبة الفشل الأكاديمي.**

**٥- تنمية الروابط والعلاقات الاجتماعية داخل المؤسسات.**

**٦- مواكبة المتدرب لجميع المستجدات والتطورات في الحقول ذات العلاقة بتخصصه.**

**ويسعى التدريب إلى تحقيق أهداف أساسية أهمها رفع مستوى أداء الفرد عن طريق اكتساب المهارات الحرفية والعملية اللازمة في الميدان، والعمل على زيادة قدرة الفرد على التفكير المبدع والخلاق، مما يمكنه من التكيف مع عمله ومواجهة مشكلاته والتغلب عليها وتنمية الاتجاهات السليمة والإيجابية للفرد نحو تقديره لقيمته الذاتية ولقيمة عمله ومهاراته (درة، ١٩٩١).**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبشكل أكثر تحديداً يهدف التدريب إلى سد الفجوة بين ما يملكه المتدرب من مهارات وما تتطلبه التطورات الحديثة من مهارات وقدرات، إذ يحتاج المتدربون على اختلاف مستويات تحصيلهم ودرجاتهم العلمية إلى قدر من التدريب.

وتعد عملية الاكتشاف الدقيق للحاجات التدريبية جوهر العملية التدريبية، فلا بد من وجود توافق بين ما يشتمله البرنامج التدريبي من محتويات نظرية وعملية من جهة، وما يحتاجه إلى من خبرات وتدريبات من جهة أخرى، وقد يكون من المفيد في أثناء عملية تحديد الاحتياجات التدريبية أخذ المتغيرات الآتية بعين الاعتبار (بطاح، ١٩٩٦):

١- عدد المتدربين.

٢- المستوى الأكاديمي والإتقاني للمتدربين.

٣- خبرات المتدربين المهنية والوظيفية.

٤- مراكز المتدربين ووظائفهم الحالية.

ويشير الجبالي (١٩٩٠) إلى أن عملية اكتشاف الحاجات التدريبية قد تكون الحلقة الأولى والأساسية من سلسلة العملية التدريبية، فالنجاح في تحدد الاحتياجات التدريبية للأفراد سيقود إلى تصميم برامج تدريبية ملائمة لتلك الحاجات.

وتعرّف الحاجات التدريبية (Training Needs) بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد العامل والمتعلقة بمعلوماته ومعارفه وخبراته واتجاهاته وسلوكه وأدائه لجعله مناسباً لشغل مهنة معينة، وأداء اختصاصات وواجبات الوظيفة بكفاءة واقتدار. وهناك من يعرّف الحاجات التدريبية بأنها مجموعة المؤشرات التي تكشف عن وجود فرق بين الأداء الحالي والأداء المرغوب فيه للأفراد، بسبب النقص بالمعارف والقدرات والمهارات وما يشوب اتجاهاتهم من قصور (Durra, ١٩٩٠).

ويمكن جمع الآراء المتعددة حول الحاجات التدريبية ضمن ثلاثة محاور:

أ- يرى البعض بأن الحاجات التدريبية عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي تزويد الفرد بها، لأحداث توازن بين مهارته الحالية والمهارات المطلوبة لشغل المهمة أو الوظيفة.

ب- الحاجات التدريبية عبارة عن اختبار الفرد الراغب بالتدريب.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج- الحاجات التدريبية هي عبارة عن الأهداف التدريبية.

وقد تعددت النماذج العملية لتحديد الحاجات التدريبية، ومن أهم نماذج تحديد الحاجات التدريبية نموذج الفجوة بين أدائين والذي يتمثل في عدة نقاط:

١- جمع معلومات من المنظمة التي تواجه مشكلات وظيفية.

٢- مقارنة الأداء الحقيقي مع معايير الأداء المقبول.

٣- اكتشاف الفجوة بين الأداء المطلوب والأداء الحالي.

٤- تحديد وتحليل مستوى الفجوة المكتشفة والتعرف على أسبابها ومضاعفاتها.

٥- تحديد مدى معرفة إلى العاملين بأداء أعمالهم.

٦- وضع برنامج تدريبي لسد الفجوة في المهارات والمعارف والاتجاهات وأنماط السلوك (الخطيب، ١٩٩٨).

طرائق تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعد طرائق تحليل المؤسسات وتحديد المهمات وتحليل خصائص الفرد، من أهم طرائق وأساليب تحديد الحاجات التدريبية، وفيما يلي وصف عام لهذه الطرائق في تحديد الحاجات التدريبية (الطعاني، ٢٠٠٢؛ درة، ١٩٩١):

أ- نموذج تحليل المؤسسة:

تشتمل على القيام بدراسات تحليلية لوضع المؤسسة من النواحي الإدارية والتنظيمية بهدف تحديد مواقع الحاجة للتدريب، وقد يتم التطرق خلال هذا الأسلوب إلى دراسة وتشخيص الأوضاع التنظيمية، وتحديد مواطن القوة والضعف في التنظيم الإداري.

ب- نموذج تحليل المهمات:

يشتمل على دراسة وتحليل المهام والوظائف التي تقوم المؤسسة بتنفيذها، وتحديد المهارات والمعارف اللازمة للقيام بالوظائف المحددة، وقد يتم من خلال عملية تحليل المهمات وضع معايير لقبول الأداء للمهمة المحددة من قبل المؤسسة، وبذلك يساعد أسلوب تحليل المهام للوصول إلى تصور شامل عن جوانب القصور في إنجاز المهام أو الفشل في القيام بالأدوار الوظيفية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج- نموذج تحليل الفرد:

يشير إلى استهداف الفرد في التحليل بما يملكه من مهارات وإمكانيات وأنماط سلوك ودافعية، ويتم مقارنة هذه المهارات والخصائص بالمهام الموكولة له ضمن ظروف العمل، وقد يتم تحليل الخصائص الشخصية الآتية:

١- حقائق وبيانات تتعلق بالمؤهلات العلمية لشاغل الوظيفة.

٢- تحديد الخبرات العملية والقدرات والوظائف الخاصة.

٣- الأنشطة التدريبية التي اشترك بها وخطط لها وقام بتنفيذها.

٤- المتطلبات المعرفية مثل القدرة على التفكير المكاني، والتحليل.

٥- المهارات والخصائص الجسدية.

٦- المزايا والخصائص الشخصية المتعلقة بالمزاج العام ونمط الشخصية والدافعية والاستقرار الانفعالي.

التعليم الصناعي في دولة الكويت:

يمثل الإنسان رأس المال والعنصر الفعال في تنمية المجتمع تنمية حقيقة، ولذلك ينبغي أن يحظى بالعناية والرعاية اللازمة من جميع الجهات والمسؤولين في المؤسسات والهيئات، وعليه فإن التربية والتعليم كانت وما زالت من المهام الرئيسية للدولة والمجتمع؛ لأنها الطليعة والمحرك في تنمية الأمة وعنصر التطور العلمي والتقني الحديث.

وبناءً على هذه الأهمية للعنصر البشري كأداة فاعلة في تطوير المجتمع، فقد أولت دولة الكويت اهتماماً واسعاً في تطوير القوى البشرية، وقد يكون من أهم هذه الاهتمامات التوجه نحو إنشاء وتطوير التعليم الصناعي والذي تعود نشأته في دولة الكويت إلى منتصف القرن الماضي، حيث أنشأت وزارة التربية الكلية الصناعية عام (١٩٥٤)، بهدف الاستجابة لحاجات بعض الوزارات والمؤسسات الحكومية وسوق العمل من الفنين المهرة والمساعدين في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات. وحرصاً على النهوض بالتعليم المهني والصناعي أنشأت وزارة التربية إدارة التعليم الفني والمهني في ١٩٧٢/١/٤.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تطور التعليم الفني – الصناعي في دولة الكويت بشكل مستمر استجابة لمحاولات الإصلاح والتحديث، التي من أهمها محاولات عام (١٩٧٥) والتي أطلق عليها اسم (مستقبل التعليم التقني والمهني) والتي شارك بها عدد من الخبراء العرب من منظمة اليونكسو والتي تضمنت بين ملامحها الجوانب الآتية:

١- إنشاء معاهد التعليم الفني والمهني (نظام سنتين أو أكثر بعد الثانوية العامة) لإعداد الفنيين في المجالات الصناعية والتجارية والصحية والتربوية، والارتكاز على ما يتميز به الاقتصاد الكويتي من كثافة رأس المال، وقلة الأيدي العاملة الوطنية، واستخدام احدث الأجهزة والمعدات التكنولوجية في سوق العمل.

٢- الاهتمام بالتخصصات الأكثر ارتباطاً بالتطور والرقي، ومحاولة إحداث توازن بين اتجاهات البلد الاقتصادية من جهة، وحاجات سوق العمل فيه من جهة أخرى.

وفي إطار مسيرة التطوير تم إنشاء المعاهد الفنية الآتية:

- معهد التربية للمعلمين والمعلمات في عام ١٩٧٣/١٩٧٢م.
- المعهد الصحي للبنات في عام ١٩٧٦/١٩٧٤.
- المعهد التجاري للبنين والبنات في عام ١٩٧٦/١٩٧٥.
- معهد الكويت للتكنولوجيا التطبيقية في عام ١٩٧٧/١٩٧٦م (وزارة التربية والتعليم الكويتية، ١٩٩٩).

بالإضافة إلى ذلك، تم اتخاذ عدة خطوات هامة في مسيرة إصلاح عملية التدريب والتعليم الصناعي في الكويت والتي قد يكون من أهمها: إنشاء مدارس ثانوية تتبع نظام المقررات الذي أصبح التعليم التقني جزءاً أساسياً في برامجها، وإعادة تنظيم التعليم الثانوي العام بحيث يدخل التعليم التقني في نسيجه.

وفي إطار التطور أيضاً تم إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بموجب القانون رقم (٦٣) لسنة ١٩٨٢ والذي حدد الغرض من إنشاء الهيئة في توفير وتنمية القوى العاملة الوطنية (الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني، ١٩٨٨).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبشكل أكثر تحديداً، تمثل النقاط الآتية الأهداف الرئيسة للتعليم الصناعي في الكويت:

١- الإسهام في تحقيق أهداف خطط التنمية الشاملة في تنمية القوى الوطنية العاملة.

٢- توافر عمالة فنية وطنية مدربة في المجالات الصناعية.

٣- توافر برامج تدريبية تلبي حاجات سوق العمل الحالي والمستقبلي (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي، ٢٠٠٤).

تشرف على عملية التعليم التقني والصناعي في دولة الكويت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، حيث صدر عام ١٩٨٢ قانون الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والذي تأسست بموجبه الهيئة العامة، ويرأس مجلس إدارة الهيئة وزير التربية أم من ينوب مكانه، وبعضوية وكيل وزارة التخطيط، ووكيل وزارة التربية، ووكيل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، ووكيل ديوان الموظفين، وأمين عام جامعة الكويت، وممثل من غرفة تجارة وصناعة الكويت، وممثل عن الاتحاد العام لعمال الكويت والقطاع النفطي، إضافةً إلى عضوين من الخبراء الكويتيين من ذوي الخبرة والكفاءة يعينون من قبل رئاسة الوزراء.

وعلى الرغم من تلك المحاولات الرائدة يعاني التعليم المهني والصناعي في دولة الكويت من عدة مشكلات، والتي تتمثل في النقاط الآتية:

١- قلة رغبة الطلبة للالتحاق بالتعليم العالي المتوسط (التقني)، فبالرغم الامتيازات التي منحت للخريجين في الكويت، إلا أن الرغبة بالالتحاق ما زالت دون المستوى المطلوب، حيث إن غالبية المقبولين في التعليم التقني، قد التحقوا بهذا النوع من التعليم لعدم تمكنهم من الالتحاق بالجامعات.

٢- النقص في عدد الأطر التدريسية وحداثة الموجود فيها، ويعود ذلك أساساً إلى قلة عدد الكليات والأقسام العلمية التي تعنى بإعداد المدرسين التقنيين.

٣- عدم وضوح ذاتية وهوية مؤسسات وهيئات هذا النوع من التعليم، إذ ما زال بعضها يعاني من نشأتها التي تمت عن طريق تجميع المعاهد ومراكز التدريب ووضعها في جهاز واحد، دون إحداث أي نوع من التفاعل والتكامل بينها.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- النظرة الاجتماعية المتدنية للعمل اليدوي والحرفي وللدور الذي تقوم به معاهد التعليم التقني في التنمية الوطنية والقومية.

٥- قصور المناهج الدراسية، نتيجة غياب عمليات التقويم العلمي، وقلة أو ضعف الجهات المتخصصة بها، وانعكاس ذلك على نوعية المتخرج.

٦- غياب الحوافز التشجيعية للمدرسين والإداريين والفنيين من منتسبي هذا النوع من التعليم مما ترك أثراً سلبياً على إنتاجيتهم وإبداعهم.

٧- عدم ملاءمة الهياكل التنظيمية الإدارية لأهداف ونشاطات المعاهد وتداخل اختصاصات معظم الإدارات فيها، مما انعكس أثاره على إنتاجية وكفاءة المعاهد العملية والتعليمية والتربوية.

٨- عدم وجود الجهات المتخصصة لإجراء الدراسات والأبحاث التفصيلية لاحتياجات سوق العمل في ضوء خطط التنمية، وموازنتها مع الاختصاصات المطلوبة وسياسة القبول في المعاهد وكليات التعليم العالي المتوسط (التقني).

٩- ضعف ارتباط نظام التعليم العام السائد حالياً والتعليم التقني والمهني باحتياجات التنمية، وعدم تحديد دور التعليم التقني والمهني في إعداد القوى الفنية ضمن هرم القوى العاملة اللازمة لبناء الدول الحديثة.

١٠- سياسات منظمات العمل في جلب القوى العاملة الرخيصة من الخارج، مما يقلل من إقبال الطلاب على التعليم التقني.

١١- عدم تلبية احتياجات بعض المدرسين من الوسائل التعليمية والتقنية، مما ينعكس سلباً على طرائقهم وأساليبهم التدريسية (الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني، ١٩٨٨).

معاهد التدريب والتعليم الصناعي في دولة الكويت:

تتعدد المراكز والمعاهد الصناعية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي في الكويت، فهناك العديد من المؤسسات والمعاهد الحرفية والفنية والتقنية، إلا أن من أهم المعاهد الصناعية التدريبية في دولة الكويت:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- معهد تدريب الكهرباء والماء:

أنشئ معهد تدريب الماء والكهرباء عام (١٩٦٨) بهدف تدريب جيل من الفنيين ومساعدي الفنيين الكويتيين القادرين على مسايرة التقدم التقني السريع في مجال توليد الطاقة الكهربائية، وتحلية المياه والتحكم في شبكات نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية، وتعتمد الدراسة في المعهد على نظام الفصلين لمدة سنتين يسبقهما فصل تمهيدي بواقع (١٤) أسبوعاً لكل فصل، ويستقبل المعهد الطلبة والمتدربين من الحاملين لشهادة الصف الحادي عشر فما فوق. وتشتمل أهداف التدريب على إتقان الطالب لعدد من الجوانب العملية والنظرية اللازمة لاكتساب المتدربين للمهارات والقدرات المطلوبة، بالإضافة إلى خبرات التدريب الميداني في مواقع العمل المختلفة، ويضم المعهد خمسة أقسام:

أ- قسم القوى الكهربائية: ويشتمل على تقديم الدورات التدريبية الآتية:

١- تشغيل مولدات كهربائية (المستوى الفني).

٢- تمديدات كهربائية (المستوى الفني).

٣- صيانة أجهزة قياس وتحكم (المستوى الفني).

٤- صيانة الآلات ومعدات كهربائية (المستوى الفني).

ب- قسم الشبكات الكهربائية: ويضم الدورات والبرامج في المجالات الفنية الآتية:

١- طوارئ وإنارة شوارع (المستوى الفني).

٢- صيانة خطوط نقل (المستوى الفني).

٣- صيانة محطات تحويل (المستوى الفني).

٤- صيانة أجهزة وتحكم ووقاية (المستوى الفني).

ج- قسم القوى الميكانيكية: ويضم الدورات التدريبية الآتية:

١- تشغيل مراجل وتوربينات (المستوى الفني).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- تشغيل مراجل وتوربينات (مستوى مساعد الفني).

٣- صيانة مراجل وتوربينات (المستوى الفني).

د- قسم المصادر المائية: ويشتمل على الدورات التدريبية في المجالات الآتية:

١- تشغيل مقطرات وتناضح عكسي (المستوى الفني).

٢- تشغيل شبكات مائية (مستوى مساعد الفني).

٣- صيانة شبكات مائية (المستوى الفني).

٤- معالجة المياه (المستوى الفني).

٥- تشغيل مقطرات (مستوى مساعد الفني).

٦- تشغيل شبكات مائية (مستوى مساعد الفني).

هـ- قسم المواد العامة:

ويضم أقسام المواد الأكاديمية التي يدرسها طالب التدريب الصناعي (الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والحاسوب)، وهو القسم الذي يشرف على إعداد وتنفيذ الأهداف خلال الفصل التمهيدي للطالب.

٢- معهد التدريب الصناعي (صباح السالم):

تم إنشاء معهد التدريب الصناعي عام ١٩٩٢ في ضاحية صباح السالم بالتعاون مع المؤسسة الألمانية للتعاون الفني (G.T.Z.) بهدف إعداد المتدربين وتأهيلهم فنياً لسد حاجة البلاد من الفنيين، والإسهام في تنمية القوى البشرية في القطاعات الصناعية المختلفة، ويستقبل المعهد الطلبة من الذين انهوا الصف الحادي عشر بنجاح.

ويقوم بالمهام التدريبية عدد من الخبراء الكويتيين في المعهد بالتعاون مع فريق استشاري ألماني، وتبلغ مدة الدراسة في المعهد (٣) سنوات، ويمكن أن يستأنف المتدرب سنوات دراسته للسنة الرابعة ليحصل على شهادة تعادل شهادة الثانوية الصناعية، ويشتمل معهد التدريب الصناعي (صباح السالم) على الأقسام التدريبية والصناعية الآتية:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ- قسم الكهرباء: ويشتمل على التخصصات الآتية:

- التمديدات الكهربائية في المنازل ومراكز الإنتاج.
- كهرباء القوى وتوصيل مفاتيح للمحركات الكهربائية مع تجهيز الكابلات.
- صيانة الراديو والتلفزيون.
- أجهزة قياس وتحكم آلي في المصانع والمصافي والصناعات البتروكيماوية.
- التكيف والتبريد وأعمال الصيانة.

ب- قسم الإنشاءات: ويضم تخصص النجارة والديكور والأعمال الخشبية.

ج- قسم ميكانيك المعادن: ويضم التخصصات الآتية:

- الميكانيك العام واللحام وأعمال المعادن.
- الخراطة وآلات التشغيل.
- أعمال المعادن واللحام والأعمال الهندسية المعدنية.

د- قسم السيارات: ويشتمل على التخصصات الآتية:

- ميكانيك السيارات وأعمال الصيانة الميكانيكية (الديزل والبنزين).
- كهرباء السيارات.
- سمكرة السيارات وإصلاح أجسام السيارات وأعمال الدهان والصيانة.

هـ- قسم المواد العامة: ويشتمل على تعلم الطالب للمباحث الأكاديمية الآتية: (الرياضيات، والثقافة الإسلامية، واللغة العربية، والفيزياء، والكيمياء، والتربية البدنية، والحاسوب).

٣- معهد التدريب الصناعي (الشويخ):



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تأسس معهد التدريب المهني (الشويخ) عام ١٩٦٨ بالتعاون مع منظمة العمل الدولية، وأصبح معهد الشويخ للتدريب الصناعي عام ١٩٨٢ تابعاً للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ومنذ عام ٢٠٠٠ شهد المعهد عدداً من التغيرات في الهيكل التنظيمي والمهني، حيث أصبح يحتوي على خمسة أقسام تدريبية تضم أحد عشر تخصصاً هاماً، وتم تحديد مدة الدراسة بالمعهد بثلاث سنوات مقسمة على ستة فصول تدريبية يتعرض خلالها الطلبة للعديد من الخبرات النظرية والعملية في مجال التخصص، ويشتمل المعهد على الأقسام والتخصصات الآتية:

أ- قسم الهندسة الميكانيكية: ويضم تخصصات تشغيل الماكينات، وإنتاج وتركيبات ميكانيكية، وتشكيل صفائح معدنية، ولحام الإنشاءات، ولحام التمديدات والأنظمة، والآلات ميكانيكية وإلكتروميكانيكا.

ب- قسم الهندسة الكهربائية: ويضم التخصصات الآتية: التمديدات الكهربائية، والاتصالات، والإلكترونيات الصناعية، التبريد والتكييف.

ج- قسم هندسة السيارات: ويقدم التخصصات الآتية (صيانة وميكانيك السيارات، وميكانيك الآلات والمعدات الثقيلة).

د- معهد التدريب الإنشائي:

افتتح معهد التدريب الإنشائي عام ٢٠٠١ بالتعاون مع المؤسسة الألمانية للتعاون الفني (G.T.Z.) بهدف إعداد المتدربين فنياً في مجالات الإنشاءات في دولة الكويت، ويتبع المعهد نظام دراسة الفصلين يتعرض خلالها الطالب لعدد من التدريبات النظرية والعملية الميدانية، ويضم المعهد أقسام الهندسة المدنية، وقسم إنشاء المباني، وأعمال الديكور والألمنيوم والحديد، وقسم الأعمال الميكانيكية، وقسم المواد النظرية (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ٢٠٠٤).

ومن خلال استعراض ما يوجد في دولة الكويت من معاهد وبرامج تدريبية صناعية نلاحظ التنوع في التخصصات والتوجهات لتلك المعاهد الصناعية، بالإضافة إلى الحداثة والتطور الذي تمتاز به في إجراءاتها التدريبية أو الآلات والمعدات التدريبية، مما يستدعي توجه العديد من الدراسات والأبحاث لدراسة الاحتياجات التدريبية للعاملين في تلك المعاهد والمؤسسات التدريبية، من أجل العمل على رفع كفاءة وقدرات العاملين في المجالات التدريبية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

تعددت الدراسات التي حاولت التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني أو الصناعي، ويمكن إجمال الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بمحورين:

١- الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني والصناعي بشكل عام.

٢- الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني والصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية.

أولاً: الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني والصناعي بشكل عام:

أجرى أوتمان وسدني (Ottman & Sideny, ١٩٨٢) دراسة بعنوان: "تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية والتعليم الصناعي"، وقد استهدفت الدراسة التعرف على الحاجات التدريبية للمعلمين في مجالات التدريب والخدمات ومصادر المعلومات، وقد أشارت النتائج إلى وجود حاجات لدى المعلمين ترتبط بالمعلومات والبيانات الرسمية والقوانين الخاصة بمهنتهم وللبيانات المتعلقة بالمهنة وعلاقتها بالمنظمات المتخصصة ذات العلاقة.

وفي دراسة قام بها محمد (١٩٨٧) حاولت التعرف على حاجات ومعايير إعداد معلم التدريب المهني في سوريا، وقد تألفت عينة الدراسة من طلاب المعاهد الحرفية ومعلمي الحرف من خارج المعاهد ومعلمي المعاهد الحرفية. وقد دلت النتائج إلى ما يأتي:

١- افتقار معلمي الإعداد المهني إلى المهارات والمعارف المرتبطة في اختبارات الميول المهنية.

٢- عدم كفاية مدة التدريب الحالية لإعداد المهني المحترف الخبير.

٣- عدم وجود اهتمام كافٍ بالتعليم المهني من حيث التدريب المهني للمعلم من خلال الخدمة.

وفي دراسة قام بها كل من زورن واوكيف (Zorn & Okeef, ١٩٨٩) اهتمت بالتعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التمريض المهني في الولايات المتحدة، من حيث الحاجة إلى التدريب على التقييم الجسدي، وقضايا وتشريعات هامة في التمريض واستخدام الحاسوب، والتعامل مع الأدوية، وقضايا لها علاقة بالعمل مع أنواع مختلفة من المرض، والمخاطر المهنية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود احتياجات تدريبية لدى الممرضين والممرضات في جميع الحقول السابقة بشكل متوسط.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي دراسة أجرتها الجبر (١٩٩١) توجهت نحو التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكويت بشكل عام، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩) مشرفاً ومشرفةً تربويةً، و(٧٠) مديراً ومديرةً، و(٢٠٠) مدرس أول، و(١٣) مدرباً فنياً بمركز التدريب المهني، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- اعتبار النظام المتبع حالياً ملائماً في تحديد الاحتياجات التدريبية لدى العاملين من معلمين ومدرسين.

٢- ظهرت فروق بين الذكور والإناث حول كفاية الأسلوب المتبع في المساعدة على تتبع أثر التدريب.

٣- أظهر القائمون على شؤون التخطيط موافقة أقل على كفاية الأسلوب التدريبي المتبع من حيث قدرته على قياس أثر التدريب على أداء المتدربين.

وفي دراسة قامت بها بني عيسى (٢٠٠١) حاولت التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التمريض في المدارس المهنية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٢) معلماً ومعلمةً و(١٠) مشرفات، وتم استخدام قائمة الاحتياجات التدريبية المطورة لتقييم الاحتياجات التدريبية لأفراد الدراسة، وتوجهت الدراسة نحو التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مجالات: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم للأنشطة التدريبية. وقد دلت النتائج إلى وجود حاجات تدريبية لدى جميع المعلمين والمعلمات في مدارس التمريض في الأردن، كذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود أولويات في الحاجات التدريبية لعينة الدراسة، حيث كانت بالترتيب من حيث الأهمية، والتقويم، والتخطيط، والتنفيذ. وقد أظهر المعلمون الذكور الرغبة في تلقي تدريب على احتياجاتهم التدريبية.

أما دراسة السريحين (٢٠٠٢) فقد هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس المهنية في الأردن من وجهة نظر المديرين والمشرفين، فقد تكونت عينة الدراسة من (٨٤) مدير مدرسة صناعية مهنية، وتم الاعتماد على استبانة تحديد الحاجات التدريبية لتحديد وتقييم متغيرات الدراسة. وقد أشارت النتائج إلى وجود احتياجات تدريبية لمديري المدارس الصناعية وللمشرفين، بالوقت الذي ظهرت فيه فروق في الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرى العجلوني (٢٠٠٣) دراسة استهدفت التعرف على المشكلات التي يواجهها المعلمون والمدربون في مؤسسة التدريب المهني في الأردن واقتراح الحلول لها، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلمين مدربين تم اختيارهم عشوائياً، وتم الاعتماد على استبانة تحديد المشكلات المهنية للمدربين، والتي تكونت من خمسة أبعاد في الجوانب الإدارية والبيئة التعليمية والمشكلات الشخصية والمشكلات المهنية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاجتماعية والاقتصادية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المعلمين والمدربين في مواجهة المشكلات، بالإضافة إلى أن النتائج دلت على وجود فروق في حدة المشكلات تبعاً لمتغيرات الخبرة العملية، بالوقت الذي لم تظهر فيه فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. ومن أهم الاقتراحات التي قدمها المعلمون والمدربون في مجال مواجهة وحل مشكلاتهم في مجال الاحتياجات التدريبية، وضرورة إخضاع المعلمين لمزيد من دورات التأهيل والتدريب الحديثة.

## ثانياً: الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي

### في مجالات الأمن والسلامة الصناعية:

في دراسة قام بها عيادات (٢٠٠٣) حاولت التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في شمال الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً ومعلمةً و(١٢) مشرفاً، وتوجهت الدراسة نحو تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجالات التعليم الصناعي والتجاري والصحة والسلامة العامة المهنية والعلوم المنزلية. وقد دلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في مجالات الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم تبعاً لمتغيرات جنس المعلم، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية في مجال التخصص. وقد دلت المتوسطات والانحرافات المعيارية على وجود فروق بين المعلمين والمشرفين في الحاجة إلى الانخراط في الورش التدريبية لتلبية احتياجاتهم التدريبية، حيث أظهرت النتائج أن المشرفين قدروا وجود حاجات تدريبية لدى معلميهم بشكل مرتفع.

أجرى سهاونة (٢٠٠٥) دراسة استهدفت التعرف على درجة التزام معلمي التعليم المهني الصناعي باحتياطات الأمن والسلامة في المشاغل المهنية في المدارس الصناعية في الأردن. وتوجهت الدراسة نحو اكتشاف مدى توافر احتياطات الأمن والسلامة المهنية في المشاغل التدريبية، ومدى التزام المعلمين في تلك الاحتياطات في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والمشاركة في الدورات التدريبية. وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) معلماً من معلمي التعليم الصناعي في الأردن في محافظات الشمال (عجلون، إربد، جرش، والمفرق). وقد دلت نتائج الدراسة إلى ضرورة توافر احتياطات الأمن والسلامة في المشاغل المهنية من وجهة نظر المعلمين، وقد تراوحت درجات التزام المعلمين باحتياطات الأمن والسلامة بين (١٤-١٩,٣%)، وهي نسبة تعد منخفضة، كذلك الحال دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة في تقديرات واحتياجات الأمن والسلامة بين المعلمين تبعاً لمتغيرات الخبرة العملية، والمشاركة في الدورات التدريبية المخصصة للأمن والسلامة والتخصص المهني.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي دراسة أوردها سهاونة (٢٠٠٥) نقلاً عن الخليلي وبله (١٩٨٧) هدفت إلى التعرّف على درجة الوعي الذي يتمتع به معلمو العلوم في الأردن تجاه القواعد العامة الخاصة بالأمن والسلامة في أثناء العمل داخل المختبرات العلمية في المدارس الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٦) معلماً ومعلمة. وقد دلت النتائج إلى انخفاض مستوى الوعي لدى المعلمين في مجالات الأمن والسلامة الصناعية في أثناء العمل داخل المختبرات، الأمر الذي يدفعهم إلى إهمال اتخاذ احتياطات الأمن والسلامة في أثناء العمل، بالإضافة إلى نقص اهتمام المعلمين والمعلمات بقواعد السلامة العامة في المختبرات كلما ازدادت سنوات الخبرة العملية للمعلم.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية نجد أن البحث في مجالات الحاجات التدريبية للعاملين في القطاعات التربوية والتعليمية كان مجالاً واسعاً للبحث من قبل العديد من الدراسات (بني عيسى، ٢٠٠١؛ الجبر، ١٩٩١؛ السريحين، ٢٠٠٢)، وغيرها من الدراسات والتي أشارت إلى وجود حاجات مستمرة للعاملين في المجالات التعليمية والتربوية في كافة المجالات الإدارية والفنية، وعلى الرغم من أهمية البحث في الحاجات التدريبية للمعلمين، إلا أن القليل من الدراسات قد أجريت في دولة الكويت للتعرف على تلك الحاجات باستثناء دراسة الجبر (١٩٩١) والتي استهدفت التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي دولة الكويت في التعليم العام، ضمن غياب واضح للدراسات التي توجهت نحو استقصاء الحاجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية، ومن الواضح بأن الدراسة الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة في منهجية البحث المتبعة، وبعض المتغيرات التي اشتملت عليها. إن الاختلاف قد يظهر من خلال توجه الدراسة الحالية إلى البحث في جانب هام من جوانب الحاجات التدريبية المتمثل في حاجات الأمن والسلامة الصناعية من جهة، بالإضافة إلى اقتصارها على معلمي التعليم الصناعي كعينة للدراسة من جهة أخرى، مما قد يقدم معلومات ذات قيمة حول برامج الإعداد والتدريب لمعلم التعليم الصناعي وبرامج الأمن والسلامة المتبعة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الثالث

## الطريقة والإجراءات

يتضمن الفصل الحالي عرضاً عاماً لمنهجية البحث المتبعة في إجراء الدراسة، بالإضافة إلى عينة الدراسة ومجتمعها، وطرائق اختيار العينة، وأداة الدراسة، وطرائق التأكد من صلاحيتها لإجراء الدراسة، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتبعة لمعالجة بيانات الدراسة الإحصائية.

### منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لأغراضها وأهدافها والإجراءات التي تتبعها.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم الصناعي في المعاهد الصناعية بدولة الكويت، وعددهم (٤٦١) معلماً، موزعين على أربعة معاهد تدريبية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم من معلمي التعليم الصناعي بواقع (٤٣,٣%) من مجتمع الدراسة، وقد تم أخذها بالطريقة العشوائية التناسبية. وتم اختيار أفراد كل طبقة باستخدام الجداول العشوائية، ويشير الجدول (١) إلى توزيع مجتمع الدراسة وعينتها على المعاهد الصناعية.

الجدول رقم (١)

توزيع مجتمع الدراسة وعينتها على المعاهد الصناعية

| اسم المدرسة | العدد الكلي | عينة الدراسة |
|---|---|---|
| معهد التدريب الصناعي (الشويخ). | ١٢٥ | ٥٤ |
| معهد التدريب الصناعي (صباح السالم). | ١٨٠ | ٧٨ |
| معهد تدريب الكهرباء والماء. | ٨٠ | ٣٥ |
| معهد التدريب المهني. | ٧٦ | ٣٣ |
| المجموع | ٤٦١ | ٢٠٠ |

وقد توزعت عينة الدراسة حسب متغير الخبرة العملية إلى (٤٨) معلماً خبراتهم أقل من خمس سنوات و(٩٨) معلماً تتراوح خبراتهم من بين (٥-١٠) سنوات، و(٥٤) معلماً تتراوح خبراتهم (أكثر من ١٠ سنوات).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وحسب المؤهل العلمي للمعلم (١٠٠) معلم يحملون درجة البكالوريوس في التعليم الصناعي والتقني، و(١٠٠) معلماً يحملون مؤهل الدبلوم الصناعي، وحسب التخصص المهني إلى (٦١) معلماً للحدادة واللحام، و(٤٥) معلماً للأعمال الخشبية، و(٣٦) معلماً للميكانيك، و(٥٨) معلماً للكهرباء والمولدات. ويشير الجدول (٢) إلى توزيع عينة الدراسة على متغيرات الخبرة العملية، والمؤهل العلمي، والتخصص الصناعي.

الجدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة على متغيرات الخبرة العملية والمؤهل العلمي والتخصص الصناعي

| المتغير | العـدد | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| المؤهل | بكالوريوس (١٠٠) | | دبلوم (١٠٠) | | (٢٠٠) |
| الخبرة العملية | ٥ سنوات فما دون (٩٨) | من ٥-١٠ سنوات (٩٨) | | أكثر من ١٠ سنوات (٥٤) | (٢٠٠) |
| التخصص | الحدادة (٦١) | أعمال خشبية (٤٥) | كهرباء (٥٨) | ميكانيك (٣٦) | (٢٠٠) |

## أداة الدراسة:

تم تطوير أداة تحديد احتياجات الأمن والسلامة الصناعية من قبل الباحث، وقد تكونت من (٣٥) فقرةً موجهة لتقييم احتياجات معلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت موزعة على أربعة مجالات: مجال بيئة العمل واشتمل على (١٢) فقرةً، ومجال الإسعافات والطوارئ وتكون من (٥) فقرات، ومجال الآلات والمعدات الصناعية وتكون من (٦) فقرات، ومجال السجلات والتجهيزات وتكون من (١٢) فقرةً. ويعبر المبحوث عن درجة احتياجه وفقاً لمدرج خماسي يتراوح بين حاجة عالية جداً (درجة واحدة)، وحاجة عالية (درجتين)، وحاجة متوسطة

(٣ درجات)، وحاجة قليلة (٤ درجات)، وحاجة قليلة جداً (٥ درجات). وتعكس الدرجات المنخفضة وجود حاجات تدريبية مرتفعة، في حين تعكس الدرجات المرتفعة عدم وجود حاجات تدريبية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## خطوات تطوير الأداة:

اشتملت خطوات تطوير أداة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي على الإجراءات الآتية:

١- تم إجراء مقابلات ولقاءات مع عدد من معلمي التعليم الصناعي، للتعرف على احتياجات معلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة، وتوجيه السؤال التالي (ما هي الاحتياجات الخاصة في الأمن والسلامة التي ترى ضرورة توافرها لمساعدتك على القيام بعملك بفعالية؟). وتمت الإفادة من إجابات المعلمين في صياغة فقرات أداة الدراسة.

٢- مراجعة الأدب النظري والدراسات ذات الصلة في مجال الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي (عيادات، ٢٠٠٣؛ سهاونة، ٢٠٠٥)، والاستعانة بأدواتها في إعداد فقرات الأداة بصورتها الأولية، والتي تكونت من (٣٥) فقرةً.

وقد تم التأكد من ملاءمة الأداة لأغراض الدراسة الحالية من خلال:

أ- الصدق:

تم استخراج صدق المحتوى للأداة بنوعيه الظاهري والمنطقي من خلال عرضها على (١٠) من الخبراء والأساتذة في مجالات التعليم الصناعي والتعليم المهني والتقني في الجامعات، وعدد من مشرفي التعليم الصناعي في الأردن والبحرين والكويت، وتم اعتماد معيار اتفاق (٨٠%) من المحكمين على صلاحية الفقرة ووضوحها وملاءمتها، وتم عرض الأداة المكونة بصورتها الأصلية المكونة من (٣٥) فقرة بمجالاتها الأربعة على الخبراء لاستخراج دلالات صدق المحتوى والصدق المنطقي، وفي نهاية إجراءات التحكيم تم إجراء التعديلات الآتية:

١- حذف ثلاث فقرات أشار المحكمون (٩) محكمين إلى عدم صلاحيتها لأغراض الدراسة.

٢- إضافة ثلاث فقرات أخرى أشار المحكمون إلى ضرورة إضافتها ٨) محكمين.

٣- تعديل (١١) فقرةً أشار الخبراء (٨) محكمين إلى عدم وضوحها وحاجتها لإعادة الصياغة اللغوية.

وفي نهاية إجراءات التحكيم استقرت الأداة على (٣٥) فقرةً، ويشير الملحق (١) إلى أداة الدراسة بعد إجراءات الصدق وبصورتها النهائية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب- ثبات الأداة:

تم استخراج ثبات الأداة باستخدام طريقة الاختبار، وإعادة الاختبار (Test-Retest)، حيث تم تطبيق الأداة على (٣٠) معلماً من معلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت من غير عينة الدراسة في معهد الشويخ الصناعي، ومعهد صباح السالم الصناعي. وبعد فاصل زمني بلغ (٢١) يوماً، تم إعادة الاختبار على المعلمين أنفسهم، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، وبلغت قيمته (٠,٨٨) للأداة ككل، و(٠,٨٥) لمجال بيئة العمل، و(٠,٨٧) لمجال الإسعافات والطوارئ، و(٠,٨٥) لمجال الآلات والمعدات الصناعية، و(٠,٨٦) لمجال السجلات والتجهيزات.

وتراوحت الدرجة الكلية للحاجات على الأداة بين (٣٥-١٧٥)، في حين تراوحت الدرجات الفرعية على مجالات الأداة بين (١٢-٦٠) درجةً لمجال بيئة العمل، و(٥-٢٥) درجة لمجال الإسعافات والطوارئ، و(٦-٣٠) درجة لمجال الآلات والمعدات، و(١٢-٦٠) لمجال السجلات والتجهيزات.

وتم تقسيم الحاجات على فقرات الأداة إلى ثلاثة مستويات وفقاً لمدى الفئة الذي تراوح بين (١-٥) على النحو الآتي:

١- المستوى المنخفض: وتتراوح درجاته بين (١-٢,٣٣).

٢- المستوى المتوسط: وتتراوح درجاته بين (٢,٣٤-٣,٦٧).

٣- المستوى المرتفع: وتتراوح درجاته بين (٣,٦٨-٥).

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغير التابع:

ويتمثل في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن، والسلامة الصناعية لمعلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت.

- المتغيرات المستقلة:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ- المؤهل العلمي، ويشتمل على فئتين (درجة البكالوريوس، ودرجة الدبلوم).

ب- الخبرة العملية: وتشتمل على ثلاث فئات (خمس سنوات فما دون، من خمس سنوات إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات).

ج- التخصص الصناعي: ويشتمل على (أعمال الميكانيك، والأعمال الخشبية والنجارة، وأعمال الكهرباء، وأعمال الحدادة واللحام).

## إجراءات الدراسة:

بهدف التحقق من أهداف الدراسة، قام الباحث باتباع الإجراءات الآتية:

١- تطوير أداة الدراسة (الاحتياجات التدريبية في مجال الأمن والسلامة الصناعية)، من خلال الدراسة الاستطلاعية والاعتماد على الأدب النظري والدراسات ذات الصلة.

٢- استخراج دلالات الصدق ومعاملات الثبات للأداة.

٣- مراجعة المعاهد الصناعية المعنية ومقابلة إداراتها، بهدف تقديم شرح موجز عن أهداف ومبررات الدراسة للحصول على موافقتها لإجراء الدراسة.

٤- اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي في ضوء متغيرات الدراسة.

٥- تطبيق أداة الدراسة على العينة، بغرض جمع المعلومات والبيانات.

٦- تصحيح الاستبيانات واستخراج النتائج.

## المعالجات الإحصائية:

تم استخدام نوعين من المعالجات الإحصائية في هذه الدراسة:

الأول: الإحصاء الوصفي، من خلال استخراج الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لمعالجة المتغيرات الوصفية في الدراسة.

الثاني: الإحصاء التحليلي، واشتمل على استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) لتحديد الفروق بين الأوساط الحسابية لأكثر من متوسطين، واختبار (t) لتحديد الفروق بين الأوساط الحسابية لعينتين مستقلتين.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الرابع

# الـنتـائـج



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الرابع
# النـتـائـج

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت. وبالتحديد، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية وفقاً لتسلسلها:

## السؤال الأول:

**ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت في مجالات الأمن والسلامة الصناعية؟**

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية ككل، ولكل مجال على حده. ويشير الجدول (٣) إلى احتياجات معلمي التعليم الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية للمجالات الكلية لأداة الدراسة.

الجدول رقم (٣)

استجابات معلمي التعليم الصناعي على مجالات الأمن والسلامة الصناعية للمجالات الفرعية الكلية لأداة الدراسة

| مجالات احتياجات الأمن والسلامة الصناعية | المتوسط الحسابي | المدى ١-٥ للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى ١-٥ للانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| مجال بيئة العمل. | ٢٨,٩٤ | ٢,٤٢ | ٧,٦٣ | ١,٠٣ |
| مجال الإسعافات والطوارئ. | ١٣,٣٤ | ٢,٦٤ | ٣,٠٦ | ١,٢ |
| مجال الآلات والمعدات. | ١٥,٩٦ | ٢,٥٩ | ٤,٢٣ | ١,٢٩ |
| مجال التجهيزات والسجلات. | ٢٧,٤٨ | ٢,٢٩ | ٦,٣٧ | ١,١٨ |
| الأداة ككل | ٨٤,١ | ٢,٤ | ١٥,٤١ | ١,٢١ |

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي للاحتياجات التدريبية في مجال الأمن والسلامة الصناعية لمجال بيئة العمل بلغ (٢٨,٩٤) بمدى متوسط بلغ (٢,٤٢)، في حين كانت الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية على المجال تتراوح بين (١٢-٦٠) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للاحتياجات التدريبية في



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجال الإسعافات والطوارئ (١٣,٣٤) بمدى متوسط بلغ (٢,٦٤)، وهو مدى يقع في الفئة المتوسطة. وقد تراوحت الدرجة الكلية على المجال ما بين (٥٢٥) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للاحتياجات التدريبية في مجال الأمن والسلامة الصناعية لمجال الآلات والمعدات (١٥,٩٦) بمدى متوسط بلغ (٢,٥٩)، وكانت الدرجة الكلية على المجال تتراوح بين (٦-٣٠) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي لاحتياجات الأمن والسلامة الصناعية لمجال التجهيزات والسجلات (٢٧,٤٨) بمدى منخفض بلغ (٢,٢٩)، وكانت الدرجة الكلية على المجال تتراوح بين (١٢-٦٠) درجة. أما فيما يتعلق بالمجال الكلي للحاجات فقد بلغ المتوسط الحسابي (٨٤,١) وبمدى متوسط بلغ (٢,٤)، وهو يقع ضمن المجال المتوسط.

ويتضح كذلك من خلال الجدول (٣) بأن الاحتياجات التدريبية في مجالات التجهيزات والسجلات قد جاءت في المرتبة الأولى في الاحتياجات التدريبية ما بين الأبعاد الأربعة لمجالات وأبعاد الأمن والسلامة الصناعية، حيث أظهرت النتائج وجود حاجات تدريبية مرتفعة للتدريب على البعد، في حين جاءت الأبعاد الثلاث الأخرى (بيئة العمل والإسعافات والطوارئ والآلات والمعدات) ضمن المدى المتوسط للحاجات التدريبية.

أما فيما يتعلق باحتياجات معلمي التعليم الصناعي على المجالات الفرعية لمقياس الاحتياجات التدريبية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي لكل الفقرات الفرعية لكل مجال بشكل مستقل. يشير الجدول (٤) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال بيئة العمل.

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال بيئة العمل

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ١ | أعاني من صعوبة في فهم معنى اللوحات التحذيرية الموجودة في الورشة. | ٢,٤٢ | ٠,٩٠٤ |
| ٢ | أواجه صعوبات في تشغيل مراوح الشفط والتهوية في الورشة. | ٢,٤٨ | ١,٠٧ |
| ٣ | لا أعرف ما الذي افعله عند حدوث حادث العمل. | ٢,٥٣ | ١,٠٧٤ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤ | أحتاج إلى المعلومات حول كيفية إعطاء التدريب في الورشة لعدد من الطلبة دون وقوع إصابات. | ٢,٢٣ | ١,١٤٩ |

تابع الجدول رقم (٤)

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ٥ | لا أملك المعرفة المناسبة لاستخدام أجهزة الإنذار والأمن والسلامة في الورشة. | ٢,٥٧ | ٠,٩٨٠ |
| ٦ | أحافظ على نظافة الورشة بشكل جيد. | ٢,٢٨ | ٠,٩٩٤ |
| ٧ | أحرص على استخدام مخزن منفصل لتخزين المواد والأدوات والأجهزة المستخدمة بعد انتهاء التدريب. | ٢,٣٦ | ١,٠٤ |
| ٨ | أهتم بوضع اللوحات التحذيرية والإرشادية للزوار والعاملين بالمشغل على حد السواء. | ٢,٣٥ | ١,٠٩ |
| ٩ | أحافظ على خلو الورشة من مواد لا صلة لها بالعمل قبل وأثناء التدريب. | ٢,٣٩ | ١,٠٧ |
| ١٠ | أحتاج إلى معلومات حول كيفية التعامل مع الطلبة داخل الورشة لتفادي وقوع إصابات. | ٢,٤٥ | ١,٠٩ |
| ١١ | أحتاج لدورات تدريبية لكيفية التعامل مع التيار الكهربائي والقواطع والوصلات ذات الصلة بالورشة. | ٢,٤٨ | ١,١ |
| ١٢ | تحتاج الورشة إلى وجود مخارج خاصة يمكن استخدامها في حالات للطوارئ. | ٢,٤٣ | ١,٠٣ |
| | الكلي | ٢,٤٢ | ١,٠٣ |

ويتضح من الجدول رقم (٤) أن الفقرة رقم (٥) والتي تنص على: "لا أملك المعرفة المناسبة لاستخدام أجهزة الإنذار والأمن والسلامة في الورشة" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال فقرات بيئة العمل بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٧)، وانحراف معياري (٠,٩٨)، في حين جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أحتاج إلى المعلومات حول كيفية إعطاء التدريب في الورشة لعدد من الطلبة دون وقوع إصابات" بالمرتبة الأخيرة في احتياجات الأمن والسلامة الصناعية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٣)، وانحراف معياري (١,١٤٩).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وللتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في مجال الإسعافات والطوارئ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات الأمن والسلامة الصناعية لمعلمي التعليم الصناعي في مجال الإسعافات والطوارئ، ويشير الجدول رقم (٥) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الإسعافات والطوارئ.

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الإسعافات والطوارئ

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ١ | لا أتقن عمليات الإخلاء عند حدوث الحوادث الصناعية. | ٢,٧ | ١,٢٤ |
| ٢ | لا أملك المعلومات الكافية حول عمليات إطفاء الحرائق داخل الورشة. | ٢,٧ | ١,٢٥ |
| ٣ | لا أملك معلومات حول عمليات الإسعافات الأولية للإصابات الجسدية أثناء العمل. | ٢,٥٨ | ١,٢٧ |
| ٤ | أعتقد بحاجتي لدورات تدريبية حول الإسعافات الأولية. | ٢,٧٨ | ١,٠٧ |
| ٥ | لا بد من توفر شخص مؤهل ومدرب للقيام بعمليات الإسعافات الأولية عند حدوثها بالمشغل. | ٢,٦٥ | ١,١٩ |
| | الكلي | ٢,٦٤ | ١,٢٠٦ |

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أعتقد بحاجتي لدورات تدريبية حول الإسعافات الأولية" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال الإسعافات والطوارئ بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٨)، وانحراف معياري (١,٠٧)، في حين جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على: "لا أملك معلومات حول عمليات الإسعافات الأولية للإصابات الجسدية في أثناء العمل"، بالمرتبة الأخيرة في احتياجات الأمن والسلامة الصناعية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٨)، وانحراف معياري (١,٢٧).

وللتعرف عن احتياجات معلمي التعليم الصناعي على مجال الآلات والمعدات، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات المجال، ويشير الجدول رقم (٦) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الآلات والمعدات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال الآلات والمعدات

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ١ | أحتاج إلى تدريب للتشـغيل الأمن لعدد من الآلات الموجودة في الورشة. | ٢,٧٥ | ١,٢٣ |
| ٢ | لا أعرف التعـامـل مع الوثـائق مرفقـة مع الآلات والتي تحـدد الاستخدام الأمثل لها لتجنب الإصابات الصناعية. | ٢,٧٥ | ١,٣٣ |
| ٣ | لا أتقن اتخاذ الإجراءات اللازم اتخاذها عند صيانة الآلات تجنباً لوقوع الإصابات. | ٢,٥٤ | ١,٢٨ |

تابع الجدول رقم (٦)

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ٤ | أرغب في وجود سـجلات خاصـة بالصـيانة الدورية للآلات والمعدات. | ٢,٨٤ | ١,١٦ |
| ٥ | أحرص على ترتيـب الآلات في الورشـة للوقـايـة من وقوع الإصابات. | ٢,٦٤ | ١,٣٢ |
| ٦ | أحـافظ على متـابعة أعمال الصـيانة الدورية للآلات بشـكل مستمر. | ٢,٤٣ | ١,٤٢ |
| | المجال ككل | ٢,٥٩ | ١,٢٩ |

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أرغب في وجود سجلات خاصة بالصيانة الدورية للآلات والمعدات" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال الآلات والمعدات بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٤)، وانحراف معياري (١,١٦)، في حين جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على: "أحافظ على متابعة أعمال الصيانة الدورية للآلات بشكل مستمر" بالمرتبة الأخيرة في احتياجات الأمن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والسلامة الصناعية بمتوسط حسابي متوسط بلغ (٢,٤٣)، وانحراف معياري بلغ (١,٤٢).

وللتعرف على احتياجات معلمي التعليم الصناعي في مجال التجهيزات والسجلات، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات المجال، ويشير الجدول رقم (٧) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال التجهيزات والسجلات.

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمي التعليم الصناعي على فقرات مجال التجهيزات والسجلات

| الرقم | الفقـرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| ١ | أقوم بعملي داخل الورشة بشكل سريع ودقيق. | ٢,٨٤ | ١,٣١ |
| ٢ | أتأكد من اتخاذ جميع احتياطات الأمن والسلامة قبل البدء بالعمل. | ٢,٨٩ | ١,٣٧ |
| ٣ | في حالة وقوع مادة على الأرضية أعمل على إزالتها فوراً. | ٢,٨٣ | ١,٣٣ |
| ٤ | أعرف الاستخدام الأمثل والأمن لكل جهاز أو آلة أو قطعة داخل الورشة. | ٢,٩٤ | ١,١ |
| ٥ | أعلم طلابي كيفية التعامل الأمن والأمثل مع الآلات داخل الورشة. | ٢,٢٧ | ١,١١ |
| ٦ | أحتاج إلى مشرف مقيم داخل الورشة لتفادي المشكلات والإصابات. | ٢,١٣ | ٠,٩٣٣ |
| ٧ | أحتاج إلى التدريب وإشراف على كيفية تعليم مادة الأمن والسلامة الصناعية. | ٢,٤٢ | ١,١٦ |
| ٨ | أعتقد بأن وثائق ولوائح الأمن والسلامة الحالية غير كافية للحد من الإصابات الصناعية. | ٢,١٨ | ٠,٩٥٤ |
| ٩ | لا أعرف استخدام أدوات الأمن والسلامة داخل الورشة. | ٢,٢٩ | ١,٠ |
| ١٠ | أحتاج إلى دورات مستمرة في مجالات الأمن والسلامة. | ٢,٦٧ | ١,٢٩ |
| ١١ | أحتاج للتدريب على إعداد سجلات وأوراق خاصة لحوادث العمل. | ٢,٠٧ | ١,٣ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٢ | العمل على تدريب العاملين بالورشة على كيفية إعداد وكتابة تقارير إصابات العمل. | ٢,٧ | ١,٣٤ |
| | الكلي | ٢,٢٩ | ١,١٨ |

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أعرف الاستخدام الأمثل والأمن لكل جهاز أو آلة أو قطعة داخل الورشة" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال السجلات والتجهيزات بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٤)، وانحراف معياري (١,١)، في حين جاءت الفقرة رقم (١١) والتي نصت على: "أحتاج للتدريب على إعداد سجلات وأوراق خاصة لحوادث العمل" بالمرتبة الأخيرة في احتياجات الأمن والسلامة الصناعية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٧)، وانحراف معياري (١,٣).

## السؤال الثاني: "

هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟".

للإجابة عن السؤال الثاني، تم الاعتماد على الإحصاء الوصفي، واختبار تحليل التباين الأحادي (f)، للتعرف على مدى وجود فروق في ضوء متغير الخبرة العملية (القليلة، والمتوسطة، والمرتفعة) للمعلم.

ويشير الجدول رقم (٨) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية

| المتغير | العدد | المتوسط الحسابي | المدى ١-٥ للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى ١-٥ للانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| أقل من ٥ سنوات | ٤٨ | ١٣٦,١٤ | ٢,٣٢ | ١٧,٩ | ١,١٩ |
| بين ٥ سنوات وعشر سنوات | ٩٨ | ١٤٥,٦٥ | ٢,٤٨ | ١٩,٥٠ | ١,٤١ |
| أكثر من عشر سنوات | ٥٤ | ١٤٨,٢٤ | ٢,٦٦ | ٢٢,٥٧ | ١,١١ |

وللتعرف على دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية في ضوء متغير الخبرة العملية لمجالات الأمن والسلامة الصناعية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (f)، ويشير الجدول رقم (٩) إلى نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للحاجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية.

الجدول رقم (٩)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للحاجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية

| مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٤١٩٨,٩٦٦ | ٢ | ٢٠٩٩,٤٨٣ | ٥,٢٣ | ٠,٠٦ |
| الخطأ | ٧٨٩٨٢,٠٥٤ | ١٩٧ | ٤٠٠,٩٢٤ | | |
| الكلي | ٨٣١٨١,٠٢٠ | ١٩٩ | | | |

ويتضح من الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية للأمن والسلامة الصناعية لمجال بيئة العمل في ضوء متغير الخبرة العملية.

وتدل النتائج التي تم عرضها فيما يتعلق بالسؤال الثاني إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$ = ٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية في جميع مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## السؤال الثالث:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$ = ٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية في مجال الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟".

للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخدام الإحصاء الوصفي واختبار (t) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة في ضوء متغير المؤهل العلمي للمعلم (البكالوريوس، والدبلوم).

ويشير الجدول رقم (١٠) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية.

الجدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير المؤهل العلمي للمعلم

| المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | المدى ١-٥ للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى ١-٥ للانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| البكالوريوس | ١٠٠ | ١٣٧,٣٣ | ٢,٦٨ | ١٩,٢٤ | ١,١٩ |
| الدبلوم | ١٠٠ | ١٥٠,٨ | ٢,٣١ | ١٩,٤٤ | ١,٢٢ |

ويشير الجدول رقم (١٠) إلى وجود فروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالاحتياجات التدريبية في ضوء متغير الخبرة العملية. وللتعرف على دلالة الفروق، تم استخدام اختبار (t) لدلالة الفروق في المتوسطات في المجموعات المستقلة، ويشير الجدول رقم (١١) إلى نتائج اختبار (t) للحاجات التدريبية في ضوء متغير المؤهل العلمي.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (١١)

نتائج اختبار (t) للحاجات التدريبية في ضوء متغير المؤهل العلمي

| المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| البكالوريوس | ١٠٠ | ١٣٧,٣٣ | ١٩,٢٤ | ٤,٩٢ | *٠,٠٠٠ |
| الدبلوم | ١٠٠ | ١٥٠,٨ | ١٩,٤٤ | | |

* ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

ويتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ متوسط احتياجات معلمي التعليم الصناعي من حملة البكالوريوس (١٣٧,٣٣)، في حين بلغت احتياجات معلمي التعليم الصناعي من حملة الدبلوم (١٥٠,٨)، وقد كانت الفروق لصالح معلمي التعليم الصناعي من حملة البكالوريوس (ذوي المتوسط الحسابي الأدنى)، حيث ظهرت لدى معلمي الدبلوم الحاجة للتدريب أكثر من حملة شهادة البكالوريوس.

## السؤال الرابع:

"هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص الصناعي؟".

للإجابة عن السؤال الرابع، تم استخدام الإحصاء الوصفي، واختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية في ضوء متغير التخصص الصناعي (النجارة والأعمال الخشبية، والحدادة واللحام، وأعمال الميكانيك، وأعمال الكهرباء).

ويشير الجدول رقم (١٢) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير التخصص المهني.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية في ضوء متغير التخصص الصناعي

| التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | المدى ١-٥ المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المدى ١-٥ للانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| الحدادة | ٦١ | ١٤٦,٦ | ٢,٤٨ | ١٧,٤٤ | ١,٤١ |
| الأعمال الخشبية | ٤٥ | ١٤٥,٧ | ٢,٧١ | ٢٢,٥٢ | ٠,٩٩٧ |
| أعمال الكهرباء | ٥٨ | ١٤١,٢ | ٢,٥١ | ٢١,٢٨ | ١,٢٢ |
| الميكانيك | ٣٦ | ١٤٢,١ | ٢,١٣ | ٢١,١٢ | ١,٢٥ |

ويشير الجدول رقم (١٢) إلى وجود فروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالاحتياجات التدريبية في ضوء متغير التخصص المهني. وللتعرف على دلالة الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (f).

ويشير الجدول رقم (١٣) إلى نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمجال بيئة العمل تبعاً لمتغير التخصص الصناعي.

الجدول رقم (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء متغير التخصص الصناعي

| مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة (f) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ١١٥٥,٨٠٤ | ٣ | ٣٨٥,٢٦٨ | ٠,٩٢ | ٠,٤٣٢ |
| الخطأ | ٨٢٠٢٥,٢١٦ | ١٩٦ | ٤١٨,٤٩٦ | | |
| الكلي | ٨٣١٨١,٠٢٠ | ١٩٩ | | | |

ويتضح من الجدول رقم (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية للأمن والسلامة الصناعية في ضوء متغير التخصص الصناعي.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الخامس

# المناقشة والتوصيات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الفصل الخامس

## المناقشة والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت. وبالتحديد، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت في مجالات الأمن والسلامة الصناعية؟

٢- هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

٣- هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٤- هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص؟

ويمكن مناقشة نتائج الدراسة كالآتي:

### مناقشة نتائج السؤال الأول:

الذي ينص على: "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التدريب الصناعي في دولة الكويت في مجالات الأمن والسلامة الصناعية؟".

أشارت نتائج السؤال الأول إلى وجود احتياجات تدريبية تتراوح ما بين المتوسطة والمرتفعة للأمن والسلامة المهنية في بعد بيئة العمل لأفراد الدراسة، وقد تراوحت الحاجات التدريبية بالمتوسط ما بين (٢,٢٢-٢,٥٧)، حيث أشارت النتائج إلى أن الفقرة رقم (٥) والتي تنص على: "لا أملك المعرفة المناسبة لاستخدام أجهزة الإنذار والأمن والسلامة في الورشة" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال فقرات بيئة العمل، وهذا يشير إلى وجود نقص في الإعداد والتدريب لدى العاملين في المعاهد الصناعية على التصرف عند وقوع الحوادث والمشكلات الصناعية المفاجئة.

كذلك أشارت النتائج إلى وجود احتياجات تدريبية متوسطة للأمن والسلامة المهنية في بعد الإسعافات والطوارئ لأفراد الدراسة، وقد تراوحت الحاجات التدريبية بالمتوسط ما بين (٢,٤٨-٢,٧٨)، حيث أشارت النتائج إلى أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أعتقد بحاجتي لدورات تدريبية حول الإسعافات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأولية" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال الإسعافات والطوارئ.

أما فيما يتعلق بالحاجات التدريبية على بعد الآلات والمعدات، فقد أشارت النتائج إلى أن أداء أفراد الدراسة تراوح بالمتوسط على فقرات بعد الآلات والمعدات ما بين (٢,٤٣-٢,٨٤)، وهذا يشير إلى وجود احتياجات متوسطة لدى عينة الدراسة، بالإضافة إلى أن النتائج قد أشارت إلى أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أرغب في وجود سجلات خاصة بالصيانة الدورية للآلات والمعدات" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال الآلات والمعدات الصناعية.

أما فيما يتعلق بالحاجات التدريبية على بعد السجلات والتجهيزات، فقد أشارت النتائج إلى أن أداء أفراد الدراسة تراوح بالمتوسط على فقرات بعد السجلات والتجهيزات ما بين (٢,٠٧-٢,٩٤)، مما يشير إلى وجود احتياجات تتراوح بين المتوسطة والمرتفعة لدى عينة الدراسة، حيث أظهرت النتائج أن الفقرة رقم (٤) والتي تنص على: "أعرف الاستخدام الأمثل والأمن لكل جهاز أو آلة أو قطعة داخل الورشة" جاءت بالمرتبة الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية في مجال السجلات والتجهيزات لعينة الدراسة.

ويمكن مناقشة النتائج في ضوء الاهتمامات في الحاجات التدريبية للأمن والسلامة الصناعية، حيث إن الاهتمام في حاجات الأمن والسلامة وجد طريقه متأخراً نسبياً في المعاهد والمؤسسات التعليمية الصناعية في دولة الكويت، بالإضافة إلى أن النتائج المتعلقة ببعد السجلات والتجهيزات تشير إلى ضرورة الاهتمام بحاجات العاملين في التعليم الصناعي المتعلقة بتوثيق سجلات الحوادث والتعامل السريع والملائم مع الحوادث حين وقوعها، حيث أظهرت برامج التدريب على الأمن والسلامة الصناعية تركيز التدريب على التدخل الأمثل بالأزمات والحوادث، في الوقت الذي تم إعطاء القليل من الوقت والجهد للتدريب على بعد توثيق الحوادث المهنية بالسجلات.

## مناقشة نتائج السؤال الثاني:

الذي ينص على: "هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟"، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في الحاجات التدريبية في جميع أبعاد الأمن والسلامة الصناعية (بيئة العمل، والإسعافات والطوارئ، والآلات والمعدات، والسجلات والتجهيزات) في ضوء متغير الخبرة العملية، ويمكن مناقشة هذه النتائج في ضوء توزيع عينة الدراسة، فقد



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اشتملت الدراسة على مدربين صناعيين بخبرات تتجاوز الثلاث سنوات بحدها الأدنى، وذلك بسبب عدم توافر مدربين تقل خبراتهم عن ذلك، مما قلل من احتمالية ظهور فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية في ضوء متغير الخبرة العملية.

## مناقشة نتائج السؤال الثالث:

الذي نص على: "هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية في جميع أبعاد الأمن والسلامة الصناعية (بيئة العمل، والإسعافات والطوارئ، والآلات والمعدات، والسجلات والتجهيزات) في ضوء متغير المؤهل العلمي ولصالح الأفراد من حملة البكالوريوس، ويمكن مناقشة هذه النتائج في ضوء التدريب الطويل الذي خضع له العاملين من حملة البكالوريوس من خلال مراحل دراستهم الجامعية المختلفة مما يؤهلهم للعمل في المؤسسات الصناعية والتعليمية المهنية بشكل كبير مقارنة مع العاملين من حملة الدبلوم. ومن المهم ملاحظة بأن مسؤولي المعاهد الصناعية في دولة الكويت أشاروا إلى أن العاملين من حملة البكالوريوس أكثر اشتراكاً في دورات الأمن والسلامة الصناعية مقارنة مع العاملين من حملة درجة الدبلوم، مما قد يفسر وجود فروق في الأداء على أبعاد مقياس احتياجات الأمن والسلامة الصناعية، بين العاملين من حملة البكالوريوس وزملائهم من حملة درجة الدبلوم، بالإضافة إلى أن العديد من المهام الكتابية والتوثيقية كانت تعطى للعاملين من حملة درجة الدبلوم في المعاهد الصناعية، مما يقلل اهتمام العاملين من الحاملين لدرجة الدبلوم بمجالات الأمن والسلامة الأخرى في المؤسسة الصناعية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا البعد مع نتائج دراسة السهاونة (٢٠٠٥) والتي أشارت إلى وجود فروق في تقدير الاحتياجات التدريبية للأمن والسلامة الصناعية تعزى للاشتراك في الدورات التدريبية بين العاملين في المؤسسات التدريبية الصناعية، ونتائج دراسة الخليلي وبله (١٩٨٧) والتي أشارت إلى وجود مستويات منخفضة من الوعي لدى معلمي العلوم نحو قضايا الأمن والسلامة في المختبرات العلمية.

## مناقشة نتائج السؤال الرابع:

الذي نص على: "هل هناك فروق في الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعية تعزى لمتغير التخصص؟"، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير التخصص الصناعي، حيث لم تظهر فروق في جميع أبعاد قائمة احتياجات الأمن والسلامة الصناعية تبعاً



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للتخصص، وبالرغم من ذلك فقد أظهر الأفراد في جميع التخصصات المهنية حاجات تدريبية، تبعاً لبعد الأمن والسلامة المرتبطة بتخصصاتهم، وهذا ما يمكن أن يستدل عليه من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطة والمنخفضة على أداة الدراسة في جميع أبعادها، ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء ما تتطلبه مهن الحدادة واللحام، وأعمال الكهرباء، والأعمال الخشبية والنجارة، والميكانيك من معدات وآلات متشابهة ينطوي استخدامها على الخطورة والتعرض للصدمات الكهربائية، والتداخل في المعدات والأجهزة والمواد الكيماوية التي قد يتم استخدامها، بالإضافة إلى احتمالية التعرض للصدمات الكهربائية، بالإضافة إلى أن احتمالية الانفجار أو احتمالية التسبب بالحرائق، وهذا ما أدى إلى عدم وجود فروق بالأداء على قائمة الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغير التخصص الصناعي والذي تفرزه طبيعة الآلات والمعدات المستخدمة في كل مهنة أو تخصص. ومن هنا نجد ضرورة قيام القائمين على التعليم الصناعي في دولة الكويت مراجعة عوامل الخطورة في كل تخصص، وإعداد الورش التدريبية لمواجهة الحاجات التدريبية المستمرة للعاملين في التخصصات الصناعية المختلفة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة الاهتمام بقضايا الأمن والسلامة الصناعية بشكل كبير، وذلك لدورها بالحفاظ على رأس المال البشري والذي يعد من أهم الموارد الوطنية.

٢- ضرورة قيام معاهد التدريب الصناعي بمواجهة الحاجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعي لدى العاملين والمدربين على اختلاف تخصصاتهم وخبراتهم ومؤهلاتهم العلمية.

٣- توصي الدراسة في ضوء نتائجها إلى ضرورة إخضاع العاملين الجدد والقدامى إلى الورش التدريبية والدورات الإعدادية قبل المباشرة الفعلية بالعمل الصناعي في مجال الأمن والسلامة الصناعي.

٤- إن نتائج الدراسة الحالية تتحدد في ضوء متغيراتها (الخبرة العملية، والمؤهل العلمي، والتخصص الصناعي)، وبالتالي يمكن للأبحاث المستقبلية العمل على إجراء المزيد من الأبحاث لدراسة الاحتياجات التدريبية في مجالات الأمن والسلامة الصناعي في ضوء متغيرات أخرى مختلفة مثل الجنس، ومكان العمل، والمشاركة في الدورات التدريبية للأمن والسلامة الصناعي، وغيرها من المتغيرات المهمة.

٥- إن التشابه في الحاجات التدريبية بين الأفراد في التخصصات المختلفة، قد يدفعنا إلى التركيز على أولويات العمل لمواجهة تلك الحاجات. فالحاجات في التخصصات المختلفة ليست متساوية، مما يستدعي ضرورة تقديم ومواجهة تلك الحاجات في التخصصات الأكثر تعرضاً للخطر مثل تخصصات الحدادة واللحام والأعمال الخشبية وأعمال الكهرباء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المراجـع



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المراجـع

## المراجع العربية:


أبو غزال، عوني (٢٠٠٢). مدى امتلاك المدربين للكفايات اللازمة للتدرب في مؤسسة التدريب المهني في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزيرة، الخرطوم، السودان.

الأحمد، خالد (١٩٨٧). تقويم برنامج التدريب المستمر لمعلمي المدارس الابتدائية في القطر العربي السوري في الفترة من عام (١٩٨١-١٩٨٥). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني (١٩٨٨). دراسة واقع التعليم العالي المتوسط (الفني والمهني) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.

بطاح، أحمد (١٩٩٦). الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد (٢٠)، ص ص٧٩-٩٩.

بني عيسى، منى (٢٠٠١). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التمريض من وجهة نظر معلمي ومشرفي التعليم التمريضي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

جابر، سميح (٢٠٠١). إعداد وتدريب المدربين المهنيين. (ط١). ليبيا: منظمة العمل العربية.

الجبالي، سعد (١٩٩٠). تحديد الاحتياجات التدريبية - نموذج مقترح يعتمد على الاستجابة للمشكلات الحالية وتجنب المشكلات المستقبلية. المجلة العربية للتدريب.

الجبر، زينب (١٩٩١). تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في دولة الكويت، تشخيص الواقع والبدائل. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد (١٨)، العدد (٣)، ص ص٢١٤-٢٣٥.

جعلوك، محمد (١٩٩٩). دليل رجال الأعمال والمال، موسوعة العلوم الإدارية، كيف يبنى المدير الفعال فريق العمل الفعال. بيروت: دار الراتب الجامعية.

جميل، حكمت (١٩٨٥). السلامة المهنية. (ط١). بغداد: دار التقني للطباعة والنشر.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحديدي، ضحى (١٩٩٤). المشكلات الإدارية والفنية التي تعانيها معلمات التربية المهنية للمرحلة الأساسية في مدارس العاصمة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

الحيلة، محمود (١٩٩٩). أثر التدريب المصغر في اكتساب الطلبة المعلمين كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية، دراسة مقارنة. المجلة العربية للتربية، المجلد (١٩)، ص ص١٧٥-١٨٠.

الخطيب، رداح (١٩٨٦). تحديد الاحتياجات التدريبية. مجلة كلية التربية، العدد (٢)، ص ص١١٩-١٢٦.

الخطيب، أحمد (١٩٩٨). منهجية النظم في تحديد الاحتياجات التدريبية ونماذجها في الرياض. مجلة التربية، السعودية، العدد (٨٩)، ص ص١٥٣-١٦٤.

الخطيب، أحمد، ورداح، الخطيب (١٩٩٧). الحقائب التدريبية. عمّان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.

خضير، محمد (٢٠٠١). مبادئ في الصحة والسلامة العامة. (ط١). عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

زيدان، حسان (١٩٩٥). الأمن الصناعي، السلامة والصحة المهنية في المؤسسات الصناعية. (ط١). بيروت: مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر.

درة، عبد الباري (١٩٩١). التدريب، مفهومه ومدخل نظمي له، وزارة التربية والتعليم. مجلة رسالة المعلم، المجلد (٢٣)، ص ص٧-١٢.

دليل التعليم المهني (١٩٩٧). وزارة التربية والتعليم. عمّان: المديرية العامة للتعليم المهني.

السرس، محمد (١٩٩٧). موسوعة الأمن الصناعي للدول العربية. (ط١). الدار العربية للموسوعات.

السريحين، ماجدة (٢٠٠٢). الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس المهنية من وجهة نظر المديرين أنفسهم ومشرفي التعليم المهني في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سلامة، صبحي (١٩٩٤). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية، كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

سهاونة، بولص (٢٠٠٥). درجة التزام معلمي التعليم المهني الصناعي باحتياطات الأمن والسلامة في المشاغل المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمّان للدراسات العليا، عمّان، الأردن.

العجلوني، عدنان (٢٠٠٣). المشكلات التي يواجهها المعلمون والمدربون في مؤسسة التدريب المهني في الأردن والحلول المقترحة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمّان العربية للدراسات العليا، عمّان، الأردن.

العويضة، كامل (١٩٩٦). علم النفس الصناعي. (ط١). بيروت: دار الكتب الجامعية.

عيادات، هيثم (٢٠٠٣). الاحتياجات التدريبية المهارية لمعلمي التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمّان العربية للدراسات العليا، عمّان، الأردن.

غانم، عيسى (١٩٩٧). الصحة العامة. (ط١). عمّان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الطعاني، حسن (٢٠٠٢). التدريب مفهومه، وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها. (ط١). عمّان: دار الشروق للنشر.

القاضي، مشعل (١٩٩٨). دور التدريب المهني في إعداد القوى العاملة. القاهرة: مكتبة المدبولي للنشر والتوزيع.

العقيلي، عمر (١٩٩٣). إدارة القوى العاملة. (ط١). عمّان: دار الفرقان للطباعة والنشر

كامل، نعمان (١٩٩٧). السلامة العامة والأمن الصناعي. (ط١). عمّان: بدون دار النشر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محمد، فارعة (١٩٨٧). برنامج تدريب معلم المواد الاجتماعية في أثناء الخدمة، رابطة التربية الحديثة. أبحاث مؤتمر نحو مشروع حضاري تربوي في مصر، جامعة عين شمس، الجزء (١)، ص ص١٣٢-١٦١.

مريم، رجاء (١٩٩٩). الاستهداف للحوادث وانعكاساته على إنتاج العامل، دراسة حياتية في الشركة العامة للصناعات الزجاجية والخزفية السورية في مدينة دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

المصري، منذر (١٩٩٠). التعليم المهني في الأردن، المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين. عمّان.

اللجنة الاقتصادية لغربي آسيا، الأمم المتحدة (٢٠٠٣). الاستجابة للعولمة، سياسات تكوين مهارات وتقليص البطالة. نيويورك.

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي (٢٠٠٤). معاهد التدريب والدورات التدريبية الخاصة. منشورات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠٦). التعليم الصناعي في دولة الكويت.

**Availabel. (On Line): http:www.kuw\edu.training.html.**

## المراجع الأجنبية:

Durra, A. (١٩٩٠). Assessment of Training Needs within the Context of Administrative, Reform in Jordan. **International Journal of Empower**, ١١(٧), ٣٢٠–٣٤٤.

Lonza, M. A. (١٩٨٨). What Should We Do about the Decline in Vocational Envollment?, **ERIC**, NO.ED٣٠١٦٩٢, U.S.A., California.

Ottman, A. & Sidney, D. (١٩٨٢). **Special Education Needs of Vocational Teachers**. Santa Barbara, Applied: Research, Celif St. USA.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Robinson, K. R. (١٩٨٥). **A Manual Book of Training Management**. (٢nd ed.). London: Kogonpageltd.

PAAET. (٢٠٠٦). Public Authority for Applied Education and Training, (٢٠٠٦, Aug.). (On Line). Available file: http://**www.paaet.com /kuw/edu**.

Zorn, C. & Okeef, V. (١٩٨٩). Survey of Needs in Continuing Education of Registered Nurse in Wisconsin. **The Journal of Continuing Education in Nursing**, ٢٠, ٢١٨–٢٢١.

Winfred, J., Barrett, V. & Dovevspike, D. (١٩٩٠). Validation of on Information Processing Based Test Battery for the Prediction of Handling Accidents among Petroleum Product Transport Drivers. **The Journal of Applied Psychology**, ٧٥(٦), ١٢٠-١٣٣.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملاحـق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملحق رقم (١)

**الأداة بصورتها النهائية**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**أخي المدرب:**

**فيما يلي استبيان يحتوي على مجموعة من الفقرات الموجهة للتعرف على احتياجات معلمي التدريب الصناعي في مجالات الأمن والسلامة الصناعية في دولة الكويت، الرجاء التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبيان، علماً بأن إجابتك سيتم الاستفادة منها لأغراض البحث العلمي فقط.**

**ولكم جزيل الشكر.**

**المؤهل العملي للمدرب:**

**بكالوريوس** ☐ **دبلوم** ☐

**الخبرة العملية للمدرب:**

**أقل من ٥ سنوات** ☐ **٥-١٠ سنوات** ☐ **أكثر من ١٠ سنوات**

**التخصص الصناعي:**

**الحداد واللحام** ☐ **الأعمال الخشبية** ☐ **الميكانيك** ☐ **الكهرباء** ☐

**الباحث**

**منصور العنزي**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبيان الاحتياجات التدريبية في مجال الأمن والسلامة الصناعية

**أولاً: بيئة العمل:**

| الرقم | الفقرة | حاجة عالية جداً | حاجة عالية | حاجة متوسطة | حاجة قليلة | حاجة قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أعاني من صعوبة في فهم معنى اللوحات التحذيرية الموجودة في الورشة. | | | | | |
| ٢ | أواجه صعوبات في تشغيل مراوح الشفط والتهوية في الورشة. | | | | | |
| ٣ | لا أعرف ما الذي افعله عند حدوث حادث العمل. | | | | | |
| ٤ | أحتاج إلى المعلومات حول كيفية إعطاء التدريب في الورشة لعدد من الطلبة دون وقوع إصابات. | | | | | |
| ٥ | لا أملك المعرفة المناسبة لاستخدام أجهزة الإنذار والأمن والسلامة في الورشة. | | | | | |
| ٦ | أحتاج لأحافظ على نظافة الورشة بشكل جيد. | | | | | |
| ٧ | أحرص على استخدام مخزن منفصل لتخزين المواد والأدوات والأجهزة المستخدمة بعد انتهاء التدريب. | | | | | |
| ٨ | أهتم بوضع اللوحات التحذيرية والإرشادية للزوار والعاملين بالمشغل على حد السواء. | | | | | |
| ٩ | أحافظ على خلو الورشة من مواد لا صلة لها بالعمل قبل وأثناء التدريب. | | | | | |
| ١٠ | أحتاج إلى معلومات حول كيفية التعامل مع الطلبة داخل الورشة لتفادي وقوع إصابات. | | | | | |
| ١١ | أحتاج لدورات تدريبية لكيفية التعامل مع التيار الكهربائي والقواطع والوصلات ذات الصلة بالورشة. | | | | | |
| ١٢ | تحتاج الورشة إلى وجود مخارج خاصة يمكن استخدامها في حالات للطوارئ. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: الإسعافات والطوارئ:**

| الرقم | الفقرة | حاجة عالية جداً | حاجة عالية | حاجة متوسطة | حاجة قليلة | حاجة قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | لا أتقن عمليات الإخلاء عند حدوث الحوادث الصناعية. | | | | | |
| ٢ | لا أملك معلومات حول عمليات الإسعافات الأولية للإصابات الجسدية أثناء العمل. | | | | | |
| ٣ | لا أملك المعلومات الكافية حول عمليات إطفاء الحرائق داخل الورشة. | | | | | |
| ٤ | أعتقد بحاجتي لدورات تدريبية حول الإسعافات الأولية. | | | | | |
| ٥ | لا بد من توفر شخص مؤهل ومدرب للقيام بعمليات الإسعافات الأولية عند حدوثها بالمشغل. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: الآلات والمعدات:

| الرقم | الفقـرة | حاجة عالية جداً | حاجة عالية | حاجة متوسطة | حاجة قليلة | حاجة قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أحتاج إلى تدريب للتشـــغيل الأمن لعدد من الآلات الموجودة في الورشة. | | | | | |
| ٢ | لا أعرف التعـامـل مع الوثـائق مرفقة مع الآلات والتي تحدد الاسـتخدام الأمثل لها لتجنب الإصابات الصناعية. | | | | | |
| ٣ | لا أتقن اتخـاذ الإجراءات اللازم اتخـاذهـا عند صيانة الآلات تجنباً لوقوع الإصابات. | | | | | |
| ٤ | أرغب في وجود سـجلات خاصـة بالصيانة الدورية للآلات والمعدات. | | | | | |
| ٥ | أحرص على ترتيـب الآلات في الورشـــة للوقاية من وقوع الإصابات. | | | | | |
| ٦ | أحـافظ على متـابعـة أعمال الصـــيـانـة الدورية للآلات بشكل مستمر. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً: المجال الفني والسجلات والتجهيزات:

| الرقم | الفقـرة | حاجة عالية جداً | حاجة عالية | حاجة متوسطة | حاجة قليلة | حاجة قليلة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أقوم بعملي داخل الورشـة بشـكل سريع ودقيق. | | | | | |
| ٢ | أتـأكـد من اتخـاذ جميع احتياطات الأمن والسلامة قبل البدء بالعمل. | | | | | |
| ٣ | في حالة وقوع مادة على الأرضـية أعمل على إزالتها فوراً. | | | | | |
| ٤ | أعرف الاستخدام الأمثل والأمن لكل جهاز أو آله أو قطعة داخل الورشة. | | | | | |
| ٥ | أعلم طلابي كيفيـة التعامل الأمن والأمثل مع الآلات داخل الورشة. | | | | | |
| ٦ | أحتاج إلى مشرـف مقيم داخل الورشـة لتفادي المشكلات والإصابات. | | | | | |
| | أحتـاج إلى التـدريـب وإشراف على كيفية تعليم مادة الأمن والسلامة الصناعية. | | | | | |
| | أعتقد بأن وثائق ولوائح الأمن والسـلامة الحـاليـة غير كـافية للحد من الإصـابات الصناعية. | | | | | |
| | لا أعرف اسـتخدام أدوات الأمن والسلامة داخل الورشة. | | | | | |
| | أحتـاج إلى دورات مسـتمرة في مجـالات الأمن والسلامة. | | | | | |
| | أحتـاج للتـدريـب على إعـداد سـجلات وأوراق خاصة لحوادث العمل. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | العمل على تدريب العاملين بالورشة على كيفية إعداد وكتابة تقارير إصابات العمل. | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com